

I DISCORSI E LE PAROLE

Life Skills: Comunicazione efficace; Creatività; Gestione delle emozioni;

<i>Competenze chiave</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Descrittori *</i>
Competenza Alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Comunicazione orale Ascolto e comprensione Acquisizione e interpretazione delle informazioni	<p>-Comunicare verbalmente le proprie emozioni, i propri pensieri.</p> <p>-Comunicare attraverso la mimica e la gestualità una situazione o uno stato d'animo.</p> <p>-Raccontare storie.</p> <p>-Sperimentare ed esplorare la lingua scritta anche attraverso le tecnologie digitali.</p> <p>-Sviluppare un repertorio linguistico.</p> <p>-Inventare storie.</p> <p>-Ascoltare e comprendere narrazioni.</p> <p>- Memorizzare e ripetere rime, poesie.</p> <p>-Rielaborare verbalmente una storia, un evento.</p> <p>-Discutere e chiedere spiegazioni.</p> <p>- Inventare rime.</p> <p>-Riordinare le sequenze di una storia.</p> <p>-Formulare ipotesi sul significato del testo scritto in base alle immagini.</p> <p>-Cogliere la struttura fonetica delle parole.</p>	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti e argomentazioni, attraverso il linguaggio verbale e gestuale, che utilizza in differenti situazioni comunicative.</p> <p>Si avvicina alla lingua scritta incontrando anche le tecnologie digitali.</p> <p>Ascolta e comprende narrazioni.</p> <p>Sperimenta, memorizza rime e filastrocche.</p> <p>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</p> <p>Fa ipotesi sul significato.</p>

	Riflessione sulle lingue	-Riflettere sulla lingua madre, scoprire, sperimentare e confrontare pluralità linguistiche.	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse.
Livello	Indicatori esplicativi di valutazione *		
A – Avanzato	Con sicurezza		
B – Intermedio	In modo adeguato		
C – Essenziale	In maniera essenziale		
D – Iniziale	Con difficoltà		

IL SE' E L'ALTRO

Life Skills: Consapevolezza di sé, Comunicazione efficace; Relazioni efficaci Gestione delle emozioni; Empatia; Senso critico.

Competenze chiave	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Descrittori *
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Identità e consapevolezza	-Sviluppare il senso dell'identità personale. -Sapere di avere una storia personale e familiare.	-Sviluppa il senso dell'identità e sa di avere una storia personale e familiare.
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.	Gioco	-Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri secondo regole condivise.	Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.
Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturale.	Autonomia e responsabilità	-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri

		- Assumere comportamenti corretti per la sicurezza la salute e il rispetto delle persone e dell'ambiente. -Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere rispettando il punto di vista altrui.	diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
Livello	Indicatori esplicativi di valutazione *		
A – Avanzato	Con sicurezza		
B – Intermedio	In modo adeguato		
C – Essenziale	In maniera essenziale		
D – Iniziale	Con difficoltà		

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Life Skills: Problem solving; Comunicazione efficace; Creatività; Senso critico.

Competenze chiave	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Descrittori *
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale.	Numeri Spazio e figure Relazioni	-Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. -Riconoscere e discriminare forme geometriche. -Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale. -Individuare e rappresentare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi e confrontare e valutare quantità.	Gioca ed opera con i numeri. Riconosce le figure geometriche e si orienta nello spazio. Classifica ed effettua misurazioni con gli strumenti disponibili.

	Osservazione e sperimentazione	-Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. -Porre domande, discutere e confrontare ipotesi, spiegazioni e azioni. - Scoprire le potenzialità degli strumenti tecnologici.	Osserva, descrive e classifica. Utilizza gli strumenti tecnologici di base e non.
Livello	Indicatori esplicativi di valutazione *		
A – Avanzato	Con sicurezza		
B – Intermedio	In modo adeguato		
C – Essenziale	In maniera essenziale		
D – Iniziale	Con difficoltà		

IMMAGINI SUONI E COLORI

Life Skills: Creatività; Senso Critico; Comunicazione efficace; Gestione delle emozioni.

Competenze chiave	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Descrittori *
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.	Osservare, esprimersi e comunicare	-Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso il linguaggio del corpo. -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali. -Esplorare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. -Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti.	Produce e rielabora immagini ed oggetti, utilizzando tecniche e materiali diversi.

	Ascolto e interpretazione	-Sperimentare e combinare elementi musicali di base, attraverso la voce e il corpo con strumenti poveri e strutturati. -Scoprire il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale.	Sperimenta e combina elementi musicali di base.
Livello	Indicazioni esplicative di valutazione*		
A – Avanzato	Con sicurezza		
B – Intermedio	In modo adeguato		
C – Essenziale	In maniera essenziale		
D – Iniziale	Con difficoltà		

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Life Skills: Comunicazione efficace; Relazioni efficaci; Gestione delle emozioni; Prendere decisioni; Problem solving; Senso critico.

Competenze chiave	Indicatori	Obiettivi di apprendimento	Descrittori *
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Conoscenza del corpo.	-Discriminare le diverse parti del corpo e rappresentarle sia in stasi che in movimento. -Coordinare i movimenti grosso motori e fini motori. -Combinare diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali.	Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base. Controlla e coordina i movimenti. Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti.
	Gioco e regole	-Partecipare al gioco rispettando semplici regole e risolvendo semplici problemi motori. -Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettandone le regole. -Partecipare attivamente alle diverse forme di gioco. Collaborando con gli altri.	Partecipa ai giochi e interagisce con i compagni, rispettando le regole.

	Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo. -Sviluppare ed adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Controllare l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. 	Riconosce ed adotta sani stili di vita.
Livello	Indicazioni esplicative di valutazione*		
A – Avanzato	Con sicurezza		
B – Intermedio	In modo adeguato		
C – Essenziale	In maniera essenziale		
D – Iniziale	Con difficoltà		