Le competenze attese descrivono evidenze osservabili al termine del percorso 3–6 anni; non costituiscono requisiti di accesso alla scuola primaria né livelli standardizzati da attribuire ai bambini. L'osservazione è continua, contestualizzata, narrativa e formativa. Le evidenziazioni gialle originali identificano i raccordi individuati dal gruppo di lavoro con la scuola primaria e sono mantenute anche dove il testo è stato riformulato. Le metodologie (STEAM, coding, laboratori, gioco) sono scelte progettuali e non prestazioni attese.

NOTA DI LETTURA DEL CURRICOLO – SCUOLA DELL'INFANZIA

I DISCORSI E LE PAROLE

Life Skills: Comunicazione efficace; Creatività; Gestione delle emozioni;

Competenze chiave	***Indicatori***	***Obiettivi specifici***	***Competenze attese – evidenze osservabili al termine della scuola dell'infanzia***
			Avanzato: Con sicurezza **Intermedio:** In modo adeguato **Essenziale:** In maniera essenziale **Iniziale:** Con difficoltà
Competenza Alfabetica funzionale **Competenza multilinguistica**	Comunicazione orale Ascolto e comprensione	• Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. • Arricchire progressivamente il lessico; esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni.	Si avvale della lingua italiana per formulare frasi comprensibili, raccontare esperienze; utilizza vocaboli adeguati. Ascolta e narra racconti ed esperienze personali, esegue consegne, risponde a domande e ricostruisce una storia ascoltata.

		• Sviluppare la capacità di partecipare a semplici scambi comunicativi.	Utilizza il linguaggio per comunicare e interagire con gli altri, ascolta chi parla, attende il proprio turno, riconosce i ruoli comunicativi e contribuisce al dialogo con interventi semplici ma adeguati.
		• Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Gioca con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati.
		• Esplorare segni, simboli e prime forme di scrittura in contesti significativi, attraverso materiali e strumenti diversi.	Esplora le funzioni comunicative della scrittura nell'ambiente, produce segni personali e attribuisce significato a simboli e messaggi. Riconosce e sperimenta segni, simboli e prime forme di scrittura attribuendo loro significati.
		• Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano.	Riconosce che esistono lingue e modi di comunicare differenti, mostra curiosità per parole e suoni di altre lingue e li sperimenta in situazioni di gioco e incontro.

IL SÉ E L'ALTRO

Life Skills: Consapevolezza di sé, Comunicazione efficace; Relazioni efficaci; Gestione delle emozioni; Empatia; Senso critico.

<table>
<tr><th>Competenze chiave</th><th>Indicatori</th><th>Obiettivi Specifici</th><th>Competenze attese – evidenze osservabili al termine della scuola dell'infanzia

<table><tr><td>Avanzato:</td><td>Con sicurezza</td></tr><tr><td>Intermedio:</td><td>In modo adeguato</td></tr><tr><td>Essenziale:</td><td>In maniera essenziale</td></tr><tr><td>Iniziale:</td><td>Con difficoltà</td></tr></table></th></tr>
<tr><td>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.

Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</td><td>Identità e consapevolezza</td><td>• Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale e dell'autostima.

• Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi</td><td>Dice il proprio nome e cognome, riconosce le proprie preferenze, racconta esperienze personali ed esprime stati d'animo e bisogni.

Esprime pensieri, curiosità e semplici idee personali sui temi della vita, della natura e delle relazioni, confrontandosi con gli altri.</td></tr>
</table>

		sulla vita, partendo dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali.	
		• Acquisire una prima consapevolezza di passato, presente e futuro.	Racconta episodi della propria storia personale e familiare, riconoscendo cambiamenti, appartenenze e legami con il territorio.
	Gioco	• Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.	Partecipa ai giochi e alle attività di gruppo collaborando con i compagni, proponendo idee e contribuendo in modo creativo alla realizzazione di esperienze condivise.
		• Gestire i piccoli conflitti fra pari e con gli adulti.	Riconosce e affronta semplici situazioni conflittuali, esprimendo i propri bisogni e cercando soluzioni adeguate attraverso il dialogo e il confronto con gli altri.
	Autonomia e responsabilità	• Riconoscere i principali aspetti della propria cultura a partire dal	Riconosce alcune tradizioni, feste e abitudini del proprio territorio e partecipa con interesse ad attività che valorizzano culture diverse.

		territorio (abitudini, tradizioni e modi di vivere) e conoscere quelli di altre culture.	

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Life Skills: Problem solving; Comunicazione efficace; Creatività; Senso critico.

Competenze chiave	***Indicatori***	***Obiettivi Specifici***	***Competenze attese – evidenze osservabili al termine della scuola dell'infanzia***
			Avanzato: Con sicurezza **Intermedio:** In modo adeguato **Essenziale:** In maniera essenziale **Iniziale:** Con difficoltà
Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale.	Numeri Orientamento spaziale	• Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.	Raggruppa e ordina oggetti secondo uno o più criteri, confronta quantità e grandezze e sperimenta semplici misurazioni con unità non convenzionali.

	Organizzazione delle informazioni	• Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.	Si orienta negli spazi conosciuti, individua la posizione di persone e oggetti e utilizza semplici riferimenti spaziali per descrivere posizioni e percorsi.
	Relazioni temporali	• Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche; esplorare semplici relazioni tra forme, oggetti ed eventi e formulare ipotesi	Riconosce, denomina e rappresenta semplici forme, ne confronta alcune caratteristiche e sperimenta strategie per risolvere piccoli problemi concreti.

	Osservazione e sperimentazione Informatica	su possibili soluzioni. • Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. • Sviluppare la capacità di riconoscere e descrivere semplici relazioni temporali (prima, dopo, mentre), collegando eventi vissuti o narrati in modo logico e coerente. • Osservare con attenzione il proprio corpo e rispettare gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali.	Colloca le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana (ieri, oggi, domani) e dell'anno. Mette in ordine immagini o vissuti seguendo una sequenza logica (prima/dopo); descrive cosa accade mentre succede qualcos'altro; racconta brevi esperienze rispettando un ordine temporale comprensibile; usa parole come *prima, dopo, poi, mentre* in modo appropriato. Osserva il proprio corpo, gli esseri viventi e gli elementi dell'ambiente naturale, riconoscendone alcune caratteristiche e manifestando atteggiamenti di cura e rispetto.

		• Avviare il bambino all'uso consapevole delle tecnologie digitali, favorendo l'esplorazione di strumenti semplici e lo sviluppo del pensiero logico e computazionale.	Organizza semplici sequenze di azioni, riconosce regolarità e prova a correggere errori in giochi e percorsi; esplora strumenti digitali in esperienze guidate e condivise.

IMMAGINI SUONI E COLORI

Life Skills: Creatività; Senso Critico; Comunicazione efficace; Gestione delle emozioni.

Competenze chiave	***Indicatori***	***Obiettivi Specifici***	***Competenze attese – evidenze osservabili al termine della scuola dell'infanzia***

Avanzato:	Con sicurezza
Intermedio:	In modo adeguato
Essenziale:	In maniera essenziale
Iniziale:	Con difficoltà

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale.	Osservare, esprimersi e comunicare	• Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audiovisivi.	Utilizza in modo spontaneo diversi linguaggi espressivi (disegno, manipolazione, musica, movimento) per rappresentare esperienze e vissuti.
		• Comunicare emozioni, pensieri ed esperienze attraverso il segno, il colore, il suono, il movimento e la drammatizzazione.	Esprime emozioni ed esperienze utilizzando forme espressive diverse, individualmente e in gruppo.
		• Esplorare materiali, strumenti e tecniche per produrre elaborati personali e collettivi.	Utilizza materiali e strumenti in modo creativo per realizzare produzioni personali e collabora alla realizzazione di lavori di gruppo.
	Ascolto e interpretazione	• Ascoltare, riconoscere e produrre eventi sonori e musicali.	Riconosce e riproduce semplici ritmi, suoni e melodie attraverso il corpo, la voce o strumenti musicali.
			Osserva immagini e produzioni artistiche, descrivendone alcuni aspetti ed esprimendo preferenze personali.

		• Osservare e apprezzare immagini, opere, manufatti e produzioni artistiche. . • Partecipare ad attività espressive individuali e di gruppo sviluppando creatività e sensibilità estetica.	Inventa e combina segni, colori, suoni e movimenti per comunicare idee ed emozioni, confrontando le proprie produzioni con quelle degli altri.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Life Skills: Comunicazione efficace; Relazioni efficaci; Gestione delle emozioni; Prendere decisioni; Problem solving; Senso critico.

Competenze chiave	***Indicatori***	***Obiettivi Specifici***	***Competenze attese – evidenze osservabili al termine della scuola dell'infanzia***

Avanzato:	Con sicurezza
Intermedio:	In modo adeguato
Essenziale:	In maniera essenziale
Iniziale:	Con difficoltà

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.	Conoscenza del corpo.	• Conoscere il proprio corpo e riconoscerne le principali parti e funzioni.	Riconosce e nomina le principali parti del corpo su di sé e sugli altri.
		• Consolidare gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, strisciare, arrampicarsi, lanciare e afferrare).	Esegue diversi schemi motori adattando il movimento alle situazioni di gioco.
		• Coordinare i movimenti del corpo, controllando postura ed equilibrio.	Controlla e coordina i movimenti, adattandoli alle diverse situazioni di gioco e di esplorazione dello spazio.
	Gioco e regole	• Orientarsi nello spazio, utilizzando riferimenti spaziali.	Si muove negli spazi seguendo semplici indicazioni.
		• Rispettare i turni, spazi, materiali e compagni.	Utilizza correttamente spazi e materiali e rispetta il proprio turno.
	Salute e benessere	• Acquisire corrette abitudini di igiene e di cura della persona.	Gestisce con crescente autonomia le routine di igiene personale.
			Si veste, si sveste e si prende cura dei propri oggetti personali.

		• Sviluppare autonomia nelle attività quotidiane. • Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e attivo. • Riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti sicuri.	Partecipa a giochi di movimento, riconosce sensazioni corporee legate all'attività e al riposo e sperimenta abitudini favorevoli al benessere. Utilizza spazi e materiali in modo consapevole e sicuro.

LEGENDA: Obiettivi di raccordo con la primaria necessari per la continuità

TRAGUARDI DI COMPETENZA DIGITALE (5 anni)

• esplora e utilizza, strumenti digitali per disegnare, giocare, creare e raccontare esperienze;

• esplora strumenti digitali con la mediazione dell'adulto, rispettando semplici regole condivise di utilizzo;

• collabora con i compagni in attività che prevedono l'impiego di tecnologie;

• organizza e verifica semplici sequenze di azioni, riconosce regolarità e cerca soluzioni attraverso giochi, percorsi e attività di coding anche unplugged.

EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA INFANZIA (3/4/5 anni)

COMPETENZE CHIAVE	**INDICATORE**	***OA***	**DESCRITTORI**

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Consapevolezza di sé	1. Sviluppare autonomia nelle scelte quotidiane. 2. Assumere comportamenti responsabili verso sé stessi. 3. Acquisire fiducia nelle proprie capacità.	**1. Avanzato:** compie scelte autonome e motivate in diverse situazioni della giornata scolastica. **Intermedio:** compie scelte in autonomia nelle situazioni abituali. **Essenziale:** effettua semplici scelte se supportato dall'adulto. **Iniziale:** manifesta difficoltà nello scegliere e necessita di guida costante. **2. Avanzato:** adotta spontaneamente comportamenti adeguati alla cura di sé e alla sicurezza personale. **Intermedio:** mette in pratica comportamenti corretti nelle routine quotidiane. **Essenziale:** segue le indicazioni dell'adulto per prendersi cura di sé. **Iniziale:** necessita di continui richiami per adottare comportamenti adeguati. **3. Avanzato:** affronta nuove esperienze con sicurezza e iniziativa personale. **Intermedio:** partecipa alle attività dimostrando buona fiducia nelle proprie capacità. **Essenziale:** svolge le attività con incoraggiamento e supporto. **Iniziale:** mostra insicurezza e tende ad evitare situazioni nuove.
Competenza in materia di cittadinanza	Consapevolezza dell'altro	4. Riconoscere emozioni, bisogni e punti di vista altrui. 5. Sviluppare capacità di ascolto attivo. 6. Comprendere il valore della collaborazione. 7. Favorire relazioni positive e rispettose.	**4. Avanzato:** riconosce e rispetta emozioni, bisogni e opinioni dei compagni. **Intermedio:** riconosce le principali emozioni e bisogni degli altri. **Essenziale:** coglie alcuni stati emotivi con l'aiuto dell'adulto. **Iniziale:** fatica a riconoscere emozioni e bisogni altrui **5. Avanzato:** ascolta con attenzione, interviene in modo pertinente e rispetta i turni di parola. **Intermedio:** ascolta e comprende le comunicazioni principali.

			Essenziale: mantiene l'attenzione per tempi brevi e se sollecitato. **Iniziale:** si distrae facilmente e interrompe frequentemente. **6**. **Avanzato:** collabora spontaneamente e contribuisce positivamente al lavoro comune. **Intermedio:** partecipa alle attività di gruppo rispettando il proprio ruolo. **Essenziale:** collabora se guidato dall'adulto. **Iniziale:** manifesta difficoltà a condividere attività e materiali. **7. Avanzato:** instaura relazioni serene e rispettose con tutti i compagni. **Intermedio:** mantiene rapporti generalmente positivi e corretti. **Essenziale:** accetta la relazione con gli altri con il supporto dell'adulto. **Iniziale:** incontra difficoltà nella gestione delle relazioni
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Diversità sociale e culturale	8. Conoscere e valorizzare le differenze culturali e sociali. 9. Comprendere il valore dell'inclusione.	**8**. **Avanzato:** mostra interesse, rispetto verso culture e tradizioni diverse. **Intermedio:** riconosce e accetta la presenza di differenze culturali e sociali. **Essenziale:** comprende semplici aspetti della diversità se guidato. **Iniziale:** manifesta scarsa consapevolezza delle differenze. **9**. **Avanzato:** accoglie tutti i compagni e favorisce la partecipazione di ciascuno. **Intermedio:** partecipa positivamente alle attività inclusive. **Essenziale:** accetta la partecipazione degli altri con il sostegno

	Ambiente e beni comuni Costituzione e legalità	10. Conoscere l'importanza della tutela delle risorse naturali. 11. Riconoscere il valore dei beni comuni. 12. Comprendere il valore delle regole. 13. Riconoscere l'importanza della legalità: distinguere un comportamento giusto da uno sbagliato. 14. Sviluppare senso civico e responsabilità sociale.	dell'adulto. **Iniziale:** mostra difficoltà ad includere e condividere con tutti. **10**. **Avanzato:** utilizza con attenzione acqua, energia e materiali, comprendendone il valore. **Intermedio:** riconosce l'importanza di non sprecare le risorse naturali. **Essenziale:** evita gli sprechi se opportunamente ricordato. **Iniziale:** necessita di continui richiami per evitare sprechi. **11**. **Avanzato:** rispetta e si prende cura spontaneamente di materiali e spazi comuni. **Intermedio:** utilizza correttamente i beni comuni. **Essenziale:** rispetta beni e spazi se guidato dall'adulto. **Iniziale:** ha difficoltà nel prendersi cura dei beni condivisi. **12**. **Avanzato:** comprende il significato delle regole e le rispetta autonomamente. **Intermedio:** rispetta le regole condivise nella maggior parte delle situazioni. **Essenziale:** segue le regole se richiamato dall'adulto. **Iniziale:** incontra difficoltà nel rispettare le regole comuni. **13. Avanzato:** distingue autonomamente comportamenti corretti e scorretti motivando le proprie scelte. **Intermedio:** riconosce comportamenti giusti e sbagliati nelle situazioni vissute.

			Essenziale: individua il comportamento corretto se guidato. **Iniziale:** fatica a distinguere comportamenti adeguati e inadeguati. **14. Avanzato:** partecipa attivamente alla vita del gruppo con atteggiamenti responsabili e collaborativi. **Intermedio:** contribuisce positivamente alle attività comuni. **Essenziale:** partecipa alle attività collettive se sostenuto dall'adulto. **Iniziale:** mostra scarso coinvolgimento nelle attività di gruppo.

NOTA PER L'OSSERVAZIONE E L'EDUCAZIONE CIVICA

Per i campi di esperienza si raccomanda una documentazione narrativa dei progressi, con attenzione al contesto, all'autonomia, alla partecipazione e alle forme di sostegno. Le quattro fasce presenti nella sezione educazione civica sono mantenute come materiale da discutere collegialmente, ma non devono essere utilizzate come etichette individuali. In una successiva deliberazione si suggerisce di sostituire i descrittori deficitari con osservazioni evolutive e di raccordare gli obiettivi ai nuclei Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale, attraverso esperienze trasversali ai campi di esperienza.