EDUCAZIONE CIVICA

Classe I – II - III

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Consapevolezza di sè e delle proprie idee	• Riconoscere ed esprimere emozioni, bisogni, idee e opinioni in modo adeguato alle diverse situazioni. • Partecipare alla vita della classe rispettando gli altri, le regole condivise e i turni di parola nelle conversazioni. • Assumere gradualmente semplici responsabilità portando a termine incarichi e compiti assegnati. • Adottare comportamenti di cura di sé, comprendendo progressivamente le conseguenze delle proprie azioni e acquisendo fiducia nelle proprie capacità.	Ottimo: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

	Consapevolezza dell'altro e della diversità	• Ascoltare e comunicare con rispetto nelle diverse situazioni della vita scolastica. • Riconoscere e valorizzare somiglianze e differenze tra le persone, adottando atteggiamenti di rispetto e inclusione. • Collaborare con i compagni condividendo materiali, spazi e responsabilità nelle attività comuni. • Gestire semplici situazioni di conflitto attraverso il dialogo e il rispetto reciproco.	Ottimo: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Ambiente e beni comuni	• Utilizzare correttamente materiali, strumenti e spazi scolastici rispettandone le regole d'uso e di sicurezza. • Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e dei beni comuni. • Riconoscere e mettere in pratica corrette abitudini per	Ottimo: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo

		la cura della persona e il benessere. • Osservare e descrivere elementi dell'ambiente naturale cogliendone caratteristiche e cambiamenti.	fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Costituzione e legalità	• Riconoscere l'importanza delle regole per una positiva convivenza nei diversi contesti di vita. • Comprendere il significato di diritti, doveri e responsabilità nella vita scolastica e quotidiana. • Partecipare alla vita della classe contribuendo al bene comune e al rispetto delle decisioni condivise. • Riconoscere semplici situazioni di giustizia e ingiustizia sviluppando atteggiamenti corretti e rispettosi verso gli altri.	Ottimo: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSI IV – V

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Consapevolezza di sè e delle proprie idee	• Riconoscere ed esprimere emozioni, opinioni e punti di vista motivandoli in modo adeguato. • Partecipare al confronto rispettando le regole della comunicazione e valorizzando il contributo degli altri. • Assumere responsabilità e portare a termine compiti e incarichi con autonomia crescente. • Riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e compiere scelte consapevoli.	Ottimo: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Consapevolezza dell'altro e della diversità	• Comunicare e relazionarsi in modo rispettoso e costruttivo nelle diverse situazioni. • Riconoscere e valorizzare la diversità come risorsa per la crescita personale e collettiva. • Collaborare in attività e progetti comuni assumendo ruoli e responsabilità.	Ottimo: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni condivise. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Esprime punti di vista e ascolta quelli altrui, partecipando alle decisioni

		• Affrontare situazioni conflittuali attraverso il dialogo, la mediazione e il rispetto reciproco.	condivise. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Ambiente e beni comuni	• Utilizzare responsabilmente materiali, risorse e spazi comuni rispettando regole e norme di sicurezza. • Adottare comportamenti sostenibili per la tutela dell'ambiente e dei beni comuni. • Riconoscere l'importanza di corretti stili di vita per il benessere personale e collettivo. • Osservare, descrivere e interpretare elementi e trasformazioni dell'ambiente naturale e antropico.	Ottimo: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Adotta comportamenti di cura delle risorse, degli ambienti e dei beni comuni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Costituzione e legalità	• Comprendere il valore delle regole, delle norme e delle leggi per la convivenza democratica. • Conoscere diritti, doveri e principi fondamentali della Costituzione in situazioni vicine all'esperienza degli alunni. • Partecipare in modo responsabile alla vita della classe, della scuola e della comunità.	Ottimo: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Riconosce e applica regole di convivenza, motivandone il valore. Lo fa non

		• Riconoscere situazioni di legalità, giustizia, inclusione e rispetto dei diritti delle persone.	ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Cittadinanza digitale	• Utilizzare strumenti digitali per apprendere e comunicare in modo appropriato. • Riconoscere opportunità e rischi dell'ambiente digitale. • Adottare comportamenti sicuri e rispettosi online. • Ricercare e utilizzare informazioni digitali in modo consapevole e guidato.	Ottimo: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Agisce in modo prudente e rispettoso nelle attività digitali guidate. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Nota di revisione curricolare

Gli standard sono formulati come evidenze osservabili graduate sui sei giudizi della scuola primaria. La loro applicazione richiede osservazioni in compiti e contesti diversi. Le evidenziazioni originali sono state conservate; eventuali nuove evidenziazioni di raccordo sono proposte di allineamento per la validazione dei gruppi disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE	**INDICATORE**	***OA***	**DESCRITTORI**
Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale	Consapevolezza di sè e delle proprie idee	1. Esprimere opinioni personali in modo chiaro, motivato e rispettoso. 2. Intervenire nelle discussioni rispettando regole, tema e interlocutori. 3. Individuare diritti e doveri nei diversi contesti di vita. 4. Accogliere osservazioni e individuare comportamenti da migliorare. 5. Valutare le conseguenze delle proprie scelte su di sé e sugli altri. 6. Portare a termine incarichi e responsabilità concordate. 7. Applicare comportamenti adeguati alla tutela della salute e della sicurezza. 8. Riconoscere situazioni di rischio o prevaricazione e chiedere aiuto in modo appropriato.	**Eccellenza (9–10):** Argomenta opinioni e assume responsabilità nelle decisioni condivise, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Argomenta opinioni e assume responsabilità nelle decisioni condivise in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Argomenta opinioni e assume responsabilità nelle decisioni condivise in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: argomenta opinioni e assume responsabilità nelle decisioni condivise. Le evidenze risultano ancora discontinue.

	Consapevolezza dell'altro e della diversità	1. Ascoltare e comprendere punti di vista diversi dal proprio. 2. Confrontare opinioni individuando convergenze e divergenze. 3. Utilizzare un linguaggio rispettoso e inclusivo. 4. Riconoscere stereotipi, pregiudizi e discriminazioni. 5. Individuare e segnalare situazioni di esclusione, bullismo o prevaricazione. 6. Collaborare assumendo un ruolo e contribuendo al risultato comune. 7. Affrontare i conflitti attraverso il dialogo e la mediazione. 8. Partecipare ad attività di inclusione, solidarietà e cittadinanza attiva.	**Eccellenza (9–10):** Riconosce punti di vista diversi e collabora in modo rispettoso, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Riconosce punti di vista diversi e collabora in modo rispettoso in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Riconosce punti di vista diversi e collabora in modo rispettoso in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: riconosce punti di vista diversi e collabora in modo rispettoso. Le evidenze risultano ancora discontinue.

	Ambiente e beni comuni	1. Individuare i beni comuni presenti nella scuola e nel territorio. 2. Utilizzare correttamente spazi, materiali e servizi condivisi. 3. Ridurre sprechi e consumi attraverso comportamenti quotidiani responsabili. 4. Applicare correttamente le modalità di raccolta differenziata. 5. Riconoscere le conseguenze ambientali e sociali delle scelte quotidiane. 6. Raccogliere e organizzare dati relativi a un problema ambientale. 7. Proporre soluzioni per la cura e la sostenibilità degli spazi comuni. 8. Partecipare ad attività di tutela e valorizzazione dell'ambiente e del patrimonio.	**Eccellenza (9–10):** Propone e attua azioni sostenibili per la cura dei beni comuni, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Propone e attua azioni sostenibili per la cura dei beni comuni in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Propone e attua azioni sostenibili per la cura dei beni comuni in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: propone e attua azioni sostenibili per la cura dei beni comuni. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Costituzione e legalità	1. Spiegare la funzione delle regole nella convivenza civile. 2. Applicare e motivare il rispetto delle regole condivise.	**Eccellenza (9–10):** Applica principi e regole di convivenza a situazioni concrete, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti.

		3. Collegare i principi fondamentali della Costituzione a situazioni concrete. 4. Distinguere diritti, doveri e responsabilità. 5. Riconoscere ruoli e funzioni delle principali istituzioni. 6. Comprendere le fasi essenziali di una decisione collettiva. 7. Individuare comportamenti contrari alla legalità e le loro conseguenze. 8. Partecipare responsabilmente a decisioni democratiche e attività di rappresentanza.	**Intermedio (7–8):** Applica principi e regole di convivenza a situazioni concrete in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Applica principi e regole di convivenza a situazioni concrete in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: applica principi e regole di convivenza a situazioni concrete. Le evidenze risultano ancora discontinue.