GEOGRAFIA

Classe I II

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI	DESCRITTORI nei livelli
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza imprenditoriale competenza digitale	Orientamento	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Sa muoversi nello spazio circostante attraverso semplici punti di riferimento e tramite semplici mappe mentali	Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali.
				Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.
				Compie semplici percorsi e utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.
				Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.
	Linguaggio della geo-graficità	1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Usa semplici mappe per realizzare percorsi	Legge, utilizza e rappresenta semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante, in modo autonomo, corretto e con sicurezza.
				Legge, utilizza e rappresenta semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante, in modo autonomo e corretto.
				Legge e utilizza semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante in modo essenziale con parziale autonomia.
				Inizia a leggere e a utilizzare semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante con l'aiuto dell'insegnante.
	Paesaggio	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Riconosce e descrive un paesaggio vissuto, discriminando elementi fisici e antropici	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi, anche non noti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici, con correttezza e autonomia.
				Riconosce e descrive paesaggi noti distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici in modo corretto.
				Distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.
				Inizia a distinguere alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti, con l'aiuto dell'insegnante.

	Sistema territoriale	1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi dell'uomo.	Riconosce e comprende il territorio come spazio organizzato e funzionale	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non.
				Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto.
				Riconosce e denomina in modo essenziale gli spazi e il territorio che lo circondano.
				Inizia a riconoscere e a denominare gli spazi e il territorio che lo circondano con l'aiuto dell'insegnante.

Classe III, IV e V

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI	DESCRITTORI nei livelli
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza imprenditoriale competenza digitale	Orientamento	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Si orienta nello spazio fisico usando la cartografia	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole e in completa autonomia.
				Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo.
				Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.
				Comincia a orientarsi nello spazio e sulle carte con l'aiuto dell'insegnante.
	Linguaggio della geo-graficità	1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 3. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Acquisisce informazioni di un territorio attraverso la lettura di carte geografiche ed elaborazioni statistiche e digitali	Ricava informazioni da diversi fonti in modo appropriato, preciso e autonomo. Legge con padronanza carte, mappe e grafici.
				Ricava informazioni da diversi fonti in modo appropriato. Legge carte, mappe e grafici.
				Ricava informazioni da diversi fonti in modo essenziale. Legge semplici carte, mappe e grafici.
				Inizia a ricavare informazioni essenziali, legge carte, mappe e grafici con l'aiuto dell'insegnante.
	Paesaggio	1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze	Riconosce, descrive e confronta un paesaggio, discriminando	Individua e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti.
				Individua e distingue in modo autonomo gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti.

		(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	elementi fisici e antropici	Individua globalmente gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti
				Inizia a individuare alcuni elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti con l'aiuto dell'insegnante.
	Sistema territoriale	1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Conosce i tratti peculiari di una regione geografica o di un territorio, ipotizzando interventi a tutela del patrimonio naturale e culturale.	Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo consapevole e originale.
				Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni.
				Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
				Inizia ad individuare semplici problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente se guidato dell'insegnante.

Classe I, II e III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza imprenditoriale competenza digitale	Orientamento	1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	**Livello di eccellenza Voto 9-10/10** Sa individuare con coerenza le relazioni tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi con sicurezza nello spazio. **Livello intermedio Voto 7-8/10** Sa individuare le relazioni tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi nello spazio in modo adeguato. **Livello di sufficienza Voto 6/10** Sa individuare le relazioni essenziali tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi nello spazio in modo accettabile. **Livello di insufficienza Voto 5/10** Ha difficoltà ad individuare relazioni tra fatti e fenomeni e rapporti di causa-effetto; si orienta nello spazio in modo parziale. **Livello di grave insufficienza Voto 4/10** Non sa individuare relazioni tra fatti e fenomeni e rapporti di causa-effetto; non è in grado di orientarsi nello spazio.
	Linguaggio della geo-graficità	1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**Livello di eccellenza Voto 9-10/10** E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo corretto e preciso; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche. **Livello intermedio Voto 7-8/10** E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo adeguato; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche. **Livello di sufficienza Voto 6/10** E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo accettabile; sa produrre relazioni, sintesi sotto la guida dell'insegnante. **Livello di insufficienza Voto 5/10** Ha difficoltà a leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi; sa produrre essenziali relazioni e sintesi soltanto

			sotto la guida costante dell'insegnante. **Livello di grave insufficienza Voto 4/10** Ha gravi difficoltà a Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi; non è in grado di produrre relazioni e sintesi.
	Paesaggio	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	**Livello di eccellenza Voto 9-10/10** Identifica ed analizza con sicurezza i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale. **Livello intermedio Voto 7-8/10** Identifica ed analizza con discreta precisione i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale. **Livello di sufficienza Voto 6/10** Identifica ed analizza gli elementi essenziali dei caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale. **Livello di insufficienza Voto 5/10** Fatica a identificare gli elementi essenziali dei caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale. **Livello di grave insufficienza Voto 4/10** Evidenzia gravi difficoltà a identificare i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.
	Sistema territoriale	1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.	**Livello di eccellenza Voto 9-10/10** Sa individuare con coerenza le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti. **Livello intermedio Voto 7-8/10** Sa individuare in modo adeguato le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti. **Livello di sufficienza Voto 6/10** Sa individuare le relazioni essenziali tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti.

		3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	**Livello di insufficienza Voto 5/10** Ha difficoltà ad individuare le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti. **Livello di grave insufficienza Voto 4/10** Non sa individuare le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti..