

GEOGRAFIA

Classe I II

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	DESCRITTORI	DESCRITTORI nei livelli
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientamento	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	Sa muoversi nello spazio circostante attraverso semplici punti di riferimento e tramite semplici mappe mentali	Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza con sicurezza e correttezza gli indicatori spaziali.
				Compie percorsi in autonomia seguendo le indicazioni date e utilizza gli indicatori spaziali in modo corretto.
				Compie semplici percorsi e utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.
				Esegue semplici percorsi con l'aiuto dell'insegnante.
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza imprenditoriale	Linguaggio della geo-graficità	1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Usa semplici mappe per realizzare percorsi	Legge, utilizza e rappresenta semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante, in modo autonomo, corretto e con sicurezza.
				Legge, utilizza e rappresenta semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante, in modo autonomo e corretto.
				Legge e utilizza semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante in modo essenziale con parziale autonomia.
				Inizia a leggere e a utilizzare semplici mappe per realizzare percorsi nello spazio circostante con l'aiuto dell'insegnante.
competenza digitale	Paesaggio	1. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. 2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Riconosce e descrive un paesaggio vissuto, discriminando elementi fisici e antropici	Riconosce e descrive con terminologie appropriate paesaggi, anche non noti, distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici, con correttezza e autonomia.
				Riconosce e descrive paesaggi noti distinguendo gli elementi naturali da quelli antropici in modo corretto.
				Distingue alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti.
				Inizia a distinguere alcuni elementi naturali e antropici in paesaggi noti, con l'aiuto dell'insegnante.

	Sistema territoriale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 2. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi dell'uomo. 	Riconosce e comprende il territorio come spazio organizzato e funzionale	Riconosce e denomina in modo preciso e adeguato gli spazi e il territorio conosciuto e non.
				Riconosce e denomina correttamente gli spazi e il territorio conosciuto.
				Riconosce e denomina in modo essenziale gli spazi e il territorio che lo circondano.
				Inizia a riconoscere e a denominare gli spazi e il territorio che lo circondano con l'aiuto dell'insegnante.

Classe III, IV e V

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	DESCRITTORI	DESCRITTORI nei livelli
<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza digitale</p>	Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	Si orienta nello spazio fisico usando la cartografia	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo consapevole e in completa autonomia.
				Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo.
				Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in situazioni semplici.
				Comincia a orientarsi nello spazio e sulle carte con l'aiuto dell'insegnante.
	Linguaggio della geo-graficità	<ol style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	Acquisisce informazioni di un territorio attraverso la lettura di carte geografiche ed elaborazioni statistiche e digitali	Ricava informazioni da diversi fonti in modo appropriato, preciso e autonomo. Legge con padronanza carte, mappe e grafici.
				Ricava informazioni da diversi fonti in modo appropriato. Legge carte, mappe e grafici.
				Ricava informazioni da diversi fonti in modo essenziale. Legge semplici carte, mappe e grafici.
				Inizia a ricavare informazioni essenziali, legge carte, mappe e grafici con l'aiuto dell'insegnante.
	Paesaggio	<ol style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze 	Riconosce, descrive e confronta un paesaggio, discriminando	Individua e distingue con sicurezza gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti.
				Individua e distingue in modo autonomo gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti.

		(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	elementi fisici e antropici	<p>Individua globalmente gli elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti</p> <p>Inizia a individuare alcuni elementi fisici e antropici dei vari paesaggi/ ambienti con l'aiuto dell'insegnante.</p>
Sistema territoriale	1. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Conosce i tratti peculiari di una regione geografica o di un territorio, ipotizzando interventi a tutela del patrimonio naturale e culturale.	Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni in modo consapevole e originale.
				Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente, analizza e propone soluzioni.
				Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.
				Inizia ad individuare semplici problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente se guidato dall'insegnante.

Classe I, II e III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	STANDARD
<p>competenza sociale e civica in materia di cittadinanza</p> <p>competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p> <p>competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>competenza imprenditoriale</p> <p>competenza digitale</p>	Orientamento	<ol style="list-style-type: none"> Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Sa individuare con coerenza le relazioni tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi con sicurezza nello spazio.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Sa individuare le relazioni tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi nello spazio in modo adeguato.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Sa individuare le relazioni essenziali tra fatti e fenomeni e i rapporti di causa-effetto, orientandosi nello spazio in modo accettabile.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Ha difficoltà ad individuare relazioni tra fatti e fenomeni e rapporti di causa-effetto; si orienta nello spazio in modo parziale.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non sa individuare relazioni tra fatti e fenomeni e rapporti di causa-effetto; non è in grado di orientarsi nello spazio.</p>
	Linguaggio della geografia	<ol style="list-style-type: none"> Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo corretto e preciso; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo adeguato; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 E' in grado di Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi in modo accettabile; sa produrre relazioni, sintesi sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Ha difficoltà a leggere ed interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi; sa produrre essenziali relazioni e sintesi soltanto</p>

		<p>sotto la guida costante dell'insegnante.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Ha gravi difficoltà a Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando strumenti tradizionali e innovativi; non è in grado di produrre relazioni e sintesi.</p>
Paesaggio	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Identifica ed analizza con sicurezza i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Identifica ed analizza con discreta precisione i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Identifica ed analizza gli elementi essenziali dei caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.</p> <p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Fatica a identificare gli elementi essenziali dei caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Evidenzia gravi difficoltà a identificare i caratteri dei paesaggi e i relativi problemi di tutela ambientale.</p>
Sistema territoriale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 	<p>Livello di eccellenza Voto 9-10/10 Sa individuare con coerenza le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti.</p> <p>Livello intermedio Voto 7-8/10 Sa individuare in modo adeguato le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti.</p> <p>Livello di sufficienza Voto 6/10 Sa individuare le relazioni essenziali tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti.</p>

		<p>3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>	<p>Livello di insufficienza Voto 5/10 Ha difficoltà ad individuare le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti.</p> <p>Livello di grave insufficienza Voto 0-4/10 Non sa individuare le relazioni tra fatti e fenomeni storico-fisico-politico-economici dei principali paesi europei e degli altri continenti..</p>
--	--	--	--