GEOGRAFIA

CLASSE I II III

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale Competenza digitale	Orientamento	• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali) • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Ottimo: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Linguaggio della geograficità	• Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando indicatori topologici e simbologie varie.	Ottimo: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali.

		• Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda su scala locale e italiana.	Non sufficiente: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Paesaggio	• Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.	Ottimo: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Sistema territoriale Relazioni e dinamiche	• Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni e gli interventi dell'uomo. • Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mare,	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il

		vulcani), anche distinguendo situazioni positive e criticità. • Comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale	procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Sistema territoriale	• Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia. • Osservare gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: estensione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi. • Saper localizzare la posizione dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Classe IV e V

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Orientamento	• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti	Ottimo: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza imprenditoriale e competenza digitale		dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). • Leggere e interpretare la cartografia: comprendere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici sui planisferi e carte regionali.	Buono: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Si orienta in spazi e rappresentazioni usando riferimenti spaziali pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Linguaggio della geo-graficità	• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. • Individuare, designare descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna)	Ottimo: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Legge e produce rappresentazioni geografiche ricavandone informazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Paesaggio	• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	Ottimo: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega

		italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	informazioni e verifica il risultato. Distinto: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Descrive e confronta paesaggi individuando elementi naturali, antropici e trasformazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Relazioni e dinamiche	• Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato. • Riconoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano. • Conoscere alcuni aspetti della popolazione, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano. • Disuguaglianze e diritti: correlare disuguaglianze economiche e sociali ai diritti dell'infanzia e al benessere delle persone e dell'ambiente.	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

	Sistema territoriale	• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), stato o continente e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Nota di revisione curricolare

Gli standard sono formulati come evidenze osservabili graduate sui sei giudizi della scuola primaria. La loro applicazione richiede osservazioni in compiti e contesti diversi. Le evidenziazioni originali sono state conservate; eventuali nuove evidenziazioni di raccordo sono proposte di allineamento per la validazione dei gruppi disciplinari.

Classe I, II e III SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD
competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare competenza imprenditoriale competenza digitale	Orientamento	1. Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 2. Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 3. Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. 4. Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. 5. Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire. 6. Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	**Eccellenza (9–10):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Linguaggio della geo-graficità	1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia. 2. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	**Eccellenza (9–10):** Legge e produce rappresentazioni geografiche con simboli e scale, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Legge e produce rappresentazioni geografiche con simboli e scale in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Legge e produce rappresentazioni geografiche con simboli e scale in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e

			attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: legge e produce rappresentazioni geografiche con simboli e scale. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Paesaggio	1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. 2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione. 3. Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. 4. Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane. 5. Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali	**Eccellenza (9–10):** Confronta paesaggi e ne interpreta trasformazioni e interazioni, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Confronta paesaggi e ne interpreta trasformazioni e interazioni in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Confronta paesaggi e ne interpreta trasformazioni e interazioni in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: confronta paesaggi e ne interpreta trasformazioni e interazioni. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Sistema territoriale	1. Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti. 2. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. 3. Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.	**Eccellenza (9–10):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e

			attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Relazioni e dinamiche	1. Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali. 2. Conoscere i processi di trasformazione del territorio. 3. Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura. 4. Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali. 5. Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio. 6. Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.	**Eccellenza (9–10):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Organizzazione territoriale	1. Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali. 2. Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. 3. Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali. 4. Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali. 5. Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.	**Eccellenza (9–10):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e

			attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: si orienta su carte e territori usando coordinate e riferimenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.