ITALIANO

CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Comunicazione nella madrelingua 5 – 6 – 7 - 8	Comunicazione orale	• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuto. • Raccontare storie personali e non rispettando l'ordine cronologico perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ottimo: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Ascolto e comprensione	• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe • Ascoltare testi raccontati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Ottimo: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e

			le restituisce. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione).	Ottimo: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura e comprensione	• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Ottimo: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia

		• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Produzione scritta	1. Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. 2. Scrivere sotto dettatura. 3. Comunicare con frasi semplici e compiute.	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Riflessione linguistica	• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso	Ottimo: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte,

		esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSE II e III SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	DESCRITTORI
Comunicazione nella madrelingua	Comunicazione orale	• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciute. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Ottimo: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Ascolto e comprensione	• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o attività affrontati in classe. • Ascoltare testi di diverse tipologie mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo coerente e logico.	Ottimo: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento.

			Discreto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura e comprensione	• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Leggere semplici e brevi testi di diverse tipologie mostrando di saperne cogliere il senso globale e ricavarne informazioni.	Ottimo: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Produzione scritta	• Consolidare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il

		• Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi di diverse tipologie legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. • Saper organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe e scalette. • Saper riassumere per iscritto brevi testi narrativi o informativi, individuandone le informazioni principali. • Saper utilizzare informazioni ricavate da testi letti o ascoltati per arricchire semplici produzioni scritte personali.	procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Riflessione linguistica	• Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi, applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta e utilizzare	Ottimo: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni

		correttamente tutti i segni di interpunzione.	ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Acquisizione ed espansione del lessico	• Comprendere in testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni, per ampliare il lessico d'uso.	Ottimo: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSE IV e V SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	DESCRITTORI
Comunicazione nella madrelingua	Ascolto e comprensione	• Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini…). • Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Ottimo: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende il tema e le informazioni essenziali di comunicazioni e testi orali e le restituisce. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Comunicazione orale	• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Ottimo: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa correttamente nelle

		• Partecipare in modo collaborativo a conversazioni, discussioni e dialoghi su temi di esperienza diretta o affrontati in classe, formulando domande, risposte, spiegazioni ed esempi, e organizzare un semplice discorso orale attraverso l'uso di una scaletta o di un breve intervento preparato	situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interviene in scambi comunicativi rispettando turni e scopo; espone esperienze e informazioni in modo comprensibile. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura e comprensione	• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. • Comprendere il significato di testi scritti riconoscendone la funzione (descrivere, narrare, fornire istruzioni, eccetera) e individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). • Usare, nella lettura di tutti le tipologie testuali (narrativi, descrittivi, informativi-espositivi, regolativi, poetici, argomentativi semplici (espressione di opinioni), opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. • Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle	Ottimo: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Legge e comprende testi adeguati all'età, ricavando informazioni esplicite e inferenze pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

		didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. • Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.).	
	Produzione scritta	• Produrre testi scritti di diverse tipologie, coerenti e coesi, che contengano le informazioni relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni ed emozioni, integrando gli elementi caratteristici propri di ciascun genere testuale. • Scrivere lettere ed email, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. • Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) • Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando	Ottimo: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il procedimento e il risultato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Svolge le attività previste dall'obiettivo, documentando il

		le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	procedimento e il risultato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Riflessione linguistica	• Riconoscere e utilizzare le parti variabili e invariabili del discorso • Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, e le espansioni diretta e indirette • Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Ottimo: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Riconosce regolarità linguistiche e applica convenzioni ortografiche e grammaticali nei testi. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Acquisizione ed espansione del lessico	• Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base, arricchire il patrimonio lessicale, conoscerne le diverse accezioni e l'uso figurato delle parole.	Ottimo: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo

		• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende e utilizza parole appropriate al contesto comunicativo. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Nota di revisione curricolare

Gli standard sono formulati come evidenze osservabili graduate sui sei giudizi della scuola primaria. La loro applicazione richiede osservazioni in compiti e contesti diversi. Le evidenziazioni originali sono state conservate; eventuali nuove evidenziazioni di raccordo sono proposte di allineamento per la validazione dei gruppi disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	OA	DESCRITTORI
Competenza alfabetica funzionale	Ascolto e parlato Comprensione e produzione orale	1. Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 2. Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 3. Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 4. Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 5. Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 6. Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro ed esauriente e usando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 7. Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 8. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore 9. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). 10. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	**Eccellenza (9–10):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Lettura e interpretazione	1. Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire.	**Eccellenza (9–10):** Legge e interpreta testi diversi, ricavando informazioni esplicite e

		2. Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 3. Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana. 4. Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 5. Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 6. Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle). 7. Comprendere testi descrittivi, individuando gli elementi della descrizione, la loro collocazione nello spazio e il punto di vista dell'osservatore. 8. Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità. 9. Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. 10. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	implicite, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Legge e interpreta testi diversi, ricavando informazioni esplicite e implicite in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Legge e interpreta testi diversi, ricavando informazioni esplicite e implicite in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: legge e interpreta testi diversi, ricavando informazioni esplicite e implicite. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Scrittura, rielaborazione e riassunto	1. Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura: servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (ad es. mappe, scalette); utilizzare strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva; rispettare le convenzioni grafiche. 2. Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) corretti dal punto di vista	**Eccellenza (9–10):** Pianifica, produce e revisiona testi coerenti con destinatario, scopo e genere, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Pianifica, produce e revisiona testi coerenti con destinatario,

		morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3. Scrivere testi di forma diversa (ad es. istruzioni per l'uso, lettere private e pubbliche, diari personali e di bordo, dialoghi, articoli di cronaca, recensioni, commenti, argomentazioni) sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato. 4. Utilizzare nei propri testi, sotto forma di citazione esplicita e/o di parafrasi, parti di testi prodotti da altri e tratti da fonti diverse. 5. Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 6. Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni), anche come supporto all'esposizione orale. 7. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi (ad es. giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista); scrivere o inventare testi teatrali, per un'eventuale messa in scena.	scopo e genere in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Pianifica, produce e revisiona testi coerenti con destinatario, scopo e genere in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: pianifica, produce e revisiona testi coerenti con destinatario, scopo e genere. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Elementi di grammatica esplicita Lessico e grammatica e riflessione sugli usi della lingua	1. Riconoscere ed esemplificare casi di variabilità della lingua. 2. Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. 3. Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi). 4. Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione); conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali. 5. Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 6. Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 7. Analizzare la struttura semantica della frase, identificando soggetto, predicato, oggetti diretti e indiretti, aggettivi attributivi e altri elementi costitutivi. 8. Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. 9. Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali.	**Eccellenza (9–10):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a

		10. Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica. 11. Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	sviluppare la capacità di: utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	1. Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 2. Comprendere e usare parole in senso figurato. 3. Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 4. Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 5. Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 6. Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	**Eccellenza (9–10):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: utilizza il lessico in modo pertinente e ne riconosce sfumature e registri. Le evidenze risultano ancora discontinue.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza digitale	**Studio, esposizione, discernimento delle fonti e uso consapevole della rete**	1. Imparare a studiare: leggere con attenzione, prendere appunti, selezionare e organizzare le informazioni. 2. Organizzare un'esposizione orale di un argomento studiato, anche con il supporto di materiali multimediali. 3. Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse e valutarne rilevanza e attendibilità. 4. Distinguere siti e fonti più o meno attendibili e adottare criteri di verifica delle informazioni. 5. Valutare criticamente le risposte e i contenuti prodotti da strumenti di intelligenza artificiale, verificandone attendibilità e adeguatezza.	**Eccellenza (9–10):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente in situazioni note e parzialmente nuove, con

		6. Utilizzare la rete e le risorse digitali per ricavare informazioni pertinenti, nel rispetto delle regole di cittadinanza digitale.	procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende, seleziona e rielabora informazioni da testi orali, intervenendo in modo pertinente. Le evidenze risultano ancora discontinue.