LINGUA INGLESE

CLASSE I e II

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
• Competenza multilinguistica • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	Ottimo: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

	Parlato (produzione e interazione orale)	• Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre parole, espressioni e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Ottimo: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSI III

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
Competenza multilinguistica Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto (comprensione orale)	• Individuare e produrre suoni. • Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi). • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia. • Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	Ottimo: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

	Parlato (produzione e interazione orale)	• Interagire per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. • Riprodurre parole, espressioni e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Ottimo: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura (comprensione scritta)	• Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, sonori o digitali, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Ottimo: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento.

		• Individuare, numerare e classificare gli oggetti.	Discreto: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Scrittura (produzione scritta)	• Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. • Scrivere, numerare e classificare gli oggetti.	Ottimo: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSI IV - V

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
Competenza multilinguistica Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	Ascolto (comprensione orale)	• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	Ottimo: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende parole, istruzioni e messaggi orali di uso quotidiano in contesti noti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Parlato (produzione e interazione orale)	• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando	Ottimo: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato.

		parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Distinto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Interagisce oralmente in situazioni familiari con espressioni e frasi pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Lettura (comprensione scritta)	• Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e	Ottimo: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento.

		identificando parole e frasi familiari.	Discreto: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Comprende il significato globale e le informazioni principali di brevi testi noti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Scrittura (produzione scritta)	• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Ottimo: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture note. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Scrive brevi messaggi comprensibili utilizzando parole e strutture

			note. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso discriminando la funzione e il relativo utilizzo. • Osservare la struttura delle frasi e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. • Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	Ottimo: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Osserva somiglianze e differenze tra espressioni e usi linguistici. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Nota di revisione curricolare

Gli standard sono formulati come evidenze osservabili graduate sui sei giudizi della scuola primaria. La loro applicazione richiede osservazioni in compiti e contesti diversi. Le evidenziazioni originali sono state conservate; eventuali nuove evidenziazioni di raccordo sono proposte di allineamento per la validazione dei gruppi disciplinari.

Classi I – II – III Scuola secondaria di I grado

PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
• **competenza multilinguistica e valorizzazione della diversità** • **competenza digitale (fruizione consapevole dei media)** • **competenza in materia di cittadinanza interculturale ed europea** • **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**Comprensione del testo orale e multimediale**	1. **Comprendere istruzioni, indicazioni, domande, espressioni e frasi di uso quotidiano, progressivamente passando da messaggi brevi e chiaramente articolati a testi orali e multimediali più articolati, relativi alla sfera personale, scolastica e sociale.** 2. **Riconoscere il significato globale, il tema, lo scopo e l'intenzione comunicativa di messaggi orali e multimediali appartenenti a contesti differenti.** 3. **Utilizzare strategie di ascolto quali previsione del contenuto, riconoscimento delle parole chiave, inferenza del significato dal contesto e selezione delle informazioni rilevanti.**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Produzione e interazione orale	1. **Produrre messaggi orali comprensibili relativi alla propria persona, alla famiglia, alla scuola, agli interessi e alle esperienze quotidiane, utilizzando strutture e lessico adeguati al livello di competenza.** 2. **Interagire in situazioni comunicative concrete e simulate, quali presentarsi, chiedere e fornire informazioni, fare acquisti, chiedere indicazioni, esprimere preferenze, formulare richieste, accettare o rifiutare proposte, esprimere accordo o disaccordo.** 3. **Utilizzare pronuncia, intonazione, ritmo e accentazione sufficientemente corretti da garantire la comprensibilità del messaggio.**	**Eccellenza (9–10):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in compiti essenziali e contesti familiari, con

		4. **Ampliare progressivamente il repertorio lessicale e le strutture linguistiche utilizzate, adeguandoli alla situazione comunicativa e all'interlocutore.**	indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Comprensione scritta	1. **Leggere e comprendere parole, frasi, istruzioni e testi brevi e progressivamente più articolati relativi alla vita quotidiana, alla sfera personale, scolastica e sociale.** 2. **Comprendere il significato globale di testi narrativi, descrittivi, informativi e funzionali adeguati al livello linguistico.** 3. **Comprendere materiali autentici e semiautentici di uso corrente, quali messaggi, e-mail, annunci, dépliant, menu, orari, post, pagine web e brevi articoli.** 4. **Utilizzare strategie di ricerca e selezione delle informazioni online in contesti e ambienti digitali protetti, individuando fonti attendibili e riconoscendo le caratteristiche principali dei testi multimediali autentici.**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Produzione e interazione scritta	1. **Produrre testi brevi, coerenti e strutturati, seguendo modelli e successivamente in modo sempre più autonomo (messaggi, e-mail, brevi lettere, post, descrizioni, racconti e testi informativi adeguati allo scopo e al destinatario).** 2. **Raccontare semplici esperienze e avvenimenti utilizzando una successione logica e adeguati indicatori temporali.**	**Eccellenza (9–10):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in

		3. **Utilizzare correttamente, in relazione al livello raggiunto, ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche e connettivi.** 4. **Revisionare il proprio testo individuando e correggendo gli errori più frequenti.**	situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	1. **Osservare e riconoscere le principali strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua inglese all'interno dei contesti comunicativi.** 2. **Riconoscere analogie e differenze tra inglese, italiano e altre lingue conosciute, sviluppando consapevolezza metalinguistica e sensibilità plurilingue.** 3. **Riconoscere gli errori come parte naturale del processo di apprendimento e utilizzarli per individuare le aree da potenziare.**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE / SPAGNOLO)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
• **competenza multilinguistica e valorizzazione della diversità** • **competenza digitale (fruizione consapevole dei media)** • **competenza in materia di cittadinanza interculturale ed europea** • **competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale**	**Ascolto (comprensione orale e multimediale)**	1. **Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali/multimediali.** 2. **Comprendere brevi documenti multimediali identificandone parole chiave e senso generale, anche con il supporto di sottotitoli e immagini**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Parlato (produzione e interazione orale)	1. **Descrivere aspetti del proprio vissuto e dell'ambiente familiare/scolastico curando la pronuncia e l'articolazione fonetica.** 2. **Interagire in scambi interpersonali semplici o compiti di realtà con compagni e adulti utilizzando frasi adeguate al contesto.**	**Eccellenza (9–10):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette.

			Base (6): Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Lettura (comprensione scritta)	1. **Leggere e comprendere parole, frasi e gradualmente testi brevi e semplici di natura concreta relativi alla civiltà del paese della lingua di studio e alla quotidianità.** 2. **Trovare informazioni specifiche ed esplicite in materiali autentici d'uso corrente (messaggi, dépliant, pagine web).**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Scrittura (produzione scritta e interazione scritta)		**Eccellenza (9–10):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari,

		1. **Scrivere testi brevi, lineari e strutturati su modelli dati per scopi comunicativi concreti e compiti di realtà della sfera personale e interculturale.** 2. **Interagire tramite brevi frasi, espressioni fisse e combinazioni di parole e segni, anche in scambi comunicativi online simulati nell'ambito delle attività didattiche.**	in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: interagisce e produce messaggi comprensibili su temi familiari. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	1. **Osservare le strutture grammaticali e lessicali nei contesti d'uso evidenziando variazioni morfo-sintattiche.** 2. **Confrontare i codici linguistici studiati (italiano, inglese, seconda lingua) promuovendo il plurilinguismo.** 3. **Valorizzare l'errore come risorsa metacognitiva per potenziare i processi di autovalutazione dello studente.**	**Eccellenza (9–10):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a

			sviluppare la capacità di: comprende messaggi e testi individuando informazioni principali e dettagli pertinenti. Le evidenze risultano ancora discontinue.