STORIA

Classi I e II primaria

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI	DESCRITTORI per livello
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Uso delle fonti	1. Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. 2. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Usa tracce e indizi per acquisire informazioni sul proprio passato	Individua e utilizza autonomamente le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
				Individua e utilizza le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato.
				Individua e utilizza semplici tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze essenziali sul proprio passato. Ricava da fonti di tipo diverso semplici informazioni su aspetti del passato.
				Individua e utilizza con il supporto dell'insegnante semplici tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze essenziali sul passato.
	Organizzazione delle informazioni	1. Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 2. Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)	Riconosce relazioni temporali e l'uso degli strumenti convenzionali di misurazione del tempo	Riconosce autonomamente relazioni temporali e; riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende e utilizza consapevolmente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)
				Riconosce relazioni temporali; riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. Comprende e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)
				Riconosce semplici relazioni temporali; riconosce essenziali relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute. Comprende ed utilizza, se necessario col supporto dell'insegnante, gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)
				Riconosce semplici relazioni temporali, solo con il supporto dell'insegnante; riconosce essenziali relazioni di successione e di contemporaneità, in fenomeni ed esperienze vissute, solo con il supporto dell'insegnante. Comprende ed utilizza, col supporto

				dell'insegnante, gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…)
	Strumenti concettuali	1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di storie, racconti, biografie. 2. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo nei contesti storico-sociali conosciuti (famiglia, gruppo…)	Riconosce e comprende autonomamente alcuni cambiamenti e fatti che avvengono nel tempo, attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
				Riconosce e comprende alcuni cambiamenti e fatti che avvengono nel tempo, attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Ordina le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
				Riconosce e comprende semplici cambiamenti e fatti che avvengono nel tempo, attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Talvolta ordina le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
				Riconosce e comprende semplici cambiamenti e fatti che avvengono nel tempo, con il supporto dell'insegnante attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti. Ordina, solo con l'ausilio dell'insegnante, le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
	Produzione scritta e orale	1. Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 2. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	Rappresenta e riferisce avvenimenti personali e familiari rispettando la temporalità	Rappresenta e riferisce in autonomia e con coerenza fatti personali e conoscenze acquisite rispettando la temporalità mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
				Rappresenta e riferisce fatti personali e conoscenze acquisite rispettando la temporalità mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.
				Rappresenta e riferisce, se necessario con il supporto dell'insegnante, semplici fatti personali e conoscenze acquisite rispettando la temporalità mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.
				Rappresenta e riferisce, con il supporto dell'insegnante, semplici fatti personali e conoscenze acquisite rispettando la temporalità, mediante disegni e con risorse digitali.

Classi III IV e V primaria

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI	DESCRITTORI per livello
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Uso delle fonti	1. Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. 2. Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Riconosce, ricerca e rappresenta informazioni da fonti di tipo diverso	Individua le diverse fonti storiche e le utilizza in modo personale.
				Riconosce e utilizza in modo adeguato le diverse fonti storiche per ricavare informazioni.
				Riconosce ed utilizza le diverse fonti storiche in modo essenziale.
				Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.
	Organizzazione delle informazioni	1. Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 2. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 3. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate	Legge e ricava informazioni da carte storico geografiche operando semplici confronti	Legge e ricava informazioni da carte storico geografiche In modo corretto e consapevole.
				Legge e ricava informazioni da carte storico geografiche In modo corretto.
				Legge e ricava informazioni da carte storico geografiche In modo complessivamente corretto.
				Legge e ricava informazioni da carte storico geografiche Solo se guidato.
	Strumenti concettuali	1. Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato 2. Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo 3. Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 4. Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	Comprende vicende storiche, organizza le conoscenze acquisite e le rappresenta	Rappresenta e conosce con sicurezza l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Riconosce in modo preciso relazioni di successione e contemporaneità.
				Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un adeguato livello di competenza. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità.
				Rappresenta e conosce l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo con un livello di competenza essenziale. Riconosce relazioni di successione e contemporaneità in modo non sempre sicuro.
				Rappresenta e conosce in modo incerto l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo. Individua con difficoltà le relazioni di successione e contemporaneità.

	Produzione scritta e orale	1. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 2. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 3. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 4. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali	Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, confrontando le caratteristiche degli eventi passati in rapporto al presente	Racconta gli argomenti studiati utilizzando con sicurezza la terminologia appropriata.
				Racconta gli argomenti studiati utilizzando in modo adeguato la terminologia appropriata.
				Racconta gli argomenti studiati.
				Racconta gli argomenti studiati con il supporto dell'insegnante.

Classe I II III scuola secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
competenza sociale e civica in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Uso delle fonti**	1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	**Livello di eccellenza: 9-10** Conosce con precisione le diverse tipologie delle fonti; effettua autonomamente la selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta efficacemente. **Livello intermedio: 7-8** Conosce le diverse tipologie delle fonti; effettua una discreta selezione delle informazioni essenziali da un testo e le sa rappresentare in modo adeguato. **Livello di sufficienza: 6** Ricava alcune informazioni dalle fonti; effettua una selezione essenziale delle stesse da un testo e le sa rappresentare in modo sufficientemente chiaro. **Livello di insufficienza: 5** Mostra incertezze nella definizione delle fonti; fatica a distinguere le informazioni essenziali e le rappresenta con difficoltà anche se guidato. **Livello di grave insufficienza: 4** Non ha acquisito il concetto di fonte; non coglie le informazioni essenziali e non sa rappresentarle schematicamente.
	Organizzazione delle informazioni	1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	**Livello di eccellenza: 9-10** Effettua autonomamente la selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta efficacemente. Formula e verifica ipotesi in modo accurato. **Livello intermedio: 7-8** Effettua una selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta adeguatamente. Formula e verifica ipotesi in modo abbastanza accurato **Livello di sufficienza: 6** Effettua una selezione delle informazioni essenziali da un testo e le rappresenta in maniera accettabile. Non sempre è in grado di formulare e verificare ipotesi. **Livello di insufficienza Voto 5/10**

			Non è in grado di effettuare una selezione delle informazioni essenziali da un testo né di rappresentarle efficacemente. Non è quasi mai in grado di formulare e verificare ipotesi. **Livello di grave insufficienza: 4** Non è in grado di effettuare una selezione delle informazioni essenziali da un testo né di rappresentarle efficacemente. Non è in grado di formulare e verificare ipotesi.
	Strumenti concettuali	1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**Livello di eccellenza Voto 9-10/10** Identifica con sicurezza aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le relazioni di causa-effetto; rielabora personalmente i contenuti. Conosce approfonditamente il patrimonio culturale comprendendo i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile **Livello intermedio Voto 7-8/10** Identifica aspetti storici ed eventi fondamentali; coglie le relazioni di causa-effetto; rielabora discretamente i contenuti. Conosce adeguatamente il patrimonio culturale comprendendo i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile **Livello di sufficienza Voto 6/10** Identifica alcuni aspetti storici ed eventi fondamentali; talvolta coglie le relazioni di causa-effetto; non sempre è in grado di rielaborare i contenuti. Conosce in maniera accettabile il patrimonio culturale comprendendo taluni problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. **Livello di insufficienza Voto 5/10** Non è in grado di Identificare aspetti storici ed eventi fondamentali; non coglie le relazioni di causa-effetto né rielabora i contenuti. Conosce pochi aspetti del patrimonio culturale senza comprendere i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile **Livello di grave insufficienza: 4** Non è in grado di Identificare aspetti storici ed eventi fondamentali; non coglie le relazioni di causa-effetto né rielabora i contenuti. Ignora gli aspetti del patrimonio culturale e i problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ad esso connessi.

	Produzione scritta e orale	1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	**Livello di eccellenza: 9-10** Sa cogliere e collegare organicamente gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre autonomamente relazioni, sintesi, ricerche e testi. Mostra di aver interiorizzato pienamente le regole di convivenza civile. **Livello intermedio: 7-8** Individua gli elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate ed effettua alcuni collegamenti; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi con un discreto/buon grado di autonomia. **Livello di sufficienza: 6** Individua elementi essenziali dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; sa produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi sotto la guida dell'insegnante. **Livello di insufficienza: 5** Individua con difficoltà alcuni elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; necessita di una guida costante per produrre relazioni, sintesi, ricerche e testi. **Livello di grave insufficienza: 4** Non sa identificare elementi dell'organizzazione politico-sociale delle società studiate; evidenzia gravi difficoltà nel produrre relazioni e sintesi.