STORIA

Classi I - II

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	STANDARD DI LIVELLO
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Uso delle fonti	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Ottimo: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Organizzazione delle informazioni	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…).	Ottimo: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di

		• Comprendere e organizzare informazioni relative al passato attraverso narrazioni storiche, biografie, testimonianze e rappresentazioni cronologiche.	supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Produzione scritta e orale	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti, mappe e risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ottimo: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE	**INDICATORE**	***OA***	**STANDARD DI LIVELLO**
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	Uso delle fonti	• Ricavare semplici informazioni da diverse tipologie di fonti per conoscere aspetti del passato.	Ottimo: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove;

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		• Utilizzare le fonti per ricostruire fatti ed esperienze relativi alla storia dell'uomo e delle prime civiltà.	spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Organizzazione delle informazioni	• Organizzare fatti ed esperienze del passato utilizzando gli indicatori temporali e la linea del tempo. • Individuare relazioni di successione, contemporaneità, durata e cambiamento. • Comprendere semplici vicende del passato attraverso narrazioni storiche, biografie, testimonianze e testi informativi. • Riconoscere relazioni tra ambiente, bisogni dell'uomo e sviluppo delle prime forme di organizzazione sociale. • Individuare cambiamenti e permanenze attraverso il confronto tra passato e presente. • Collocare eventi, scoperte e principali esperienze umane all'interno di un quadro temporale.	Ottimo: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

	Produzione scritta e orale	• Raccontare ed esporre semplici conoscenze storiche utilizzando il lessico appreso. • Rappresentare informazioni e conoscenze storiche attraverso il linguaggio orale, scritto, grafico e schematizzato.	Ottimo: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Classi IV - V

COMPETENZE CHIAVE	**INDICATORE**	***OA***	**STANDARD DI LIVELLO**
Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Uso delle fonti	• Produrre informazioni da fonti diverse utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del	Ottimo: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del

		passato presenti sul territorio vissuto.	passato. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ricava e confronta informazioni da fonti pertinenti per ricostruire aspetti del passato. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Organizzazione delle informazioni	• Leggere e usare carte storico-geografiche e cronologie per comprendere e rappresentare le civiltà studiate. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. • Ricostruire e comprendere eventi e processi storici attraverso testi storici, biografie, fonti e narrazioni riferite alle civiltà studiate. • Orientarsi nella successione dei principali periodi del passato e collocare eventi e civiltà sulla linea del tempo.	Ottimo: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il procedimento. Discreto: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Ordina eventi e organizza informazioni storiche mediante indicatori temporali e rappresentazioni. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.
	Produzione scritta e orale	• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	Ottimo: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia anche in situazioni nuove; motiva scelte, collega informazioni e verifica il risultato. Distinto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa in autonomia nelle situazioni note e in parte nuove; spiega le scelte e controlla il risultato. Buono: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa correttamente nelle situazioni note, con autonomia generalmente stabile; descrive il

		• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, mappe, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, materiali cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	procedimento. Discreto: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni note con qualche supporto o incertezza; individua gli elementi essenziali. Sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa nelle situazioni semplici e note, con indicazioni o strumenti di supporto; restituisce gli elementi essenziali. Non sufficiente: Espone e rappresenta conoscenze storiche con lessico e collegamenti pertinenti. Lo fa non ancora con continuità, anche in situazioni semplici e con supporto; necessita di ulteriori esperienze guidate.

Nota di revisione curricolare

Gli standard sono formulati come evidenze osservabili graduate sui sei giudizi della scuola primaria. La loro applicazione richiede osservazioni in compiti e contesti diversi. Le evidenziazioni originali sono state conservate; eventuali nuove evidenziazioni di raccordo sono proposte di allineamento per la validazione dei gruppi disciplinari.

Classe I II III scuola secondaria di I grado

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORE	*OA*	DESCRITTORI
competenza in materia di cittadinanza competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	**Uso delle fonti**	1. Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. 2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. 3. Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	**Eccellenza (9–10):** Analizza fonti diverse, ne valuta attendibilità e ricava informazioni, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Analizza fonti diverse, ne valuta attendibilità e ricava informazioni in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Analizza fonti diverse, ne valuta attendibilità e ricava informazioni in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: analizza fonti diverse, ne valuta attendibilità e ricava informazioni. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Organizzazione delle informazioni	1. Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2. Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 3. Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. 4. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	**Eccellenza (9–10):** Organizza eventi e processi in successione e contemporaneità, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Organizza eventi e processi in successione e contemporaneità in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Organizza eventi e processi in successione e contemporaneità in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: organizza eventi e processi in successione e contemporaneità. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Strumenti concettuali	1. Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 2. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.	**Eccellenza (9–10):** Collega informazioni storiche attraverso cronologie, carte e schemi, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti.

		3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	**Intermedio (7–8):** Collega informazioni storiche attraverso cronologie, carte e schemi in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Collega informazioni storiche attraverso cronologie, carte e schemi in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: collega informazioni storiche attraverso cronologie, carte e schemi. Le evidenze risultano ancora discontinue.
	Produzione scritta e orale	1. Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. 2. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina	**Eccellenza (9–10):** Espone interpretazioni storiche fondate su fonti e relazioni causali, in autonomia anche in situazioni nuove; motiva le scelte e verifica gli esiti. **Intermedio (7–8):** Espone interpretazioni storiche fondate su fonti e relazioni causali in situazioni note e parzialmente nuove, con procedure appropriate e motivazioni generalmente corrette. **Base (6):** Espone interpretazioni storiche fondate su fonti e relazioni causali in compiti essenziali e contesti familiari, con indicazioni o strumenti di supporto quando necessari. **In via di acquisizione (inferiore a 6):** Con guida e attività graduate, inizia a sviluppare la capacità di: espone interpretazioni storiche fondate su fonti e relazioni causali. Le evidenze risultano ancora discontinue.