ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it



ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO - "B. SESTINI"-AGLIANA
Prot. 0002829 del 06/02/2026
VI-1 (Uscita)

Sito Web

Amministrazione Trasparente

Agli atti

OGGETTO: Avviso di selezione rivolto a docenti interni, per il ruolo di esperti nella realizzazione di laboratori, afferenti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo scolastico e formativo, attraverso l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con diversità di lingua e cultura di provenienza e/o con disabilità, per affidamento di prestazioni d'opera per lo svolgimento di 8 attività laboratoriali rivolte ad alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado per una spesa totale di euro 5.640,00 costi omnicomprensivi di ogni onere e spesa a carico dell'Istituzione Scolastica a valere sui fondi del Progetto PR Toscana FSE+ 2021-2027 – Fondo sociale europeo Plus "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. – Età scolare anno scolastico 2025/2026 Attività PAD 2.f.13

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la L. 15 marzo 1997, n. 59 concernente «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa»;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997»;

VISTO il Decreto Interministeriale 28 agosto 2018, n. 129 recante «Istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107»;

VISTO l'articolo 40 della L.27/12/1997 n.449 che consente la stipula dei contratti a prestazione d'opera con esperti per particolari attività di insegnamento per sperimentazioni didattiche finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa;

VISTO Il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n. 107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 3 del 12/01/2026 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 2 del 12/01/2026 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2026;

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it

VISTO Il Regolamento di Attività Negoziale prot. n. 17774 del 30/11/2024 che disciplina le modalità di attuazione delle procedure di acquisto di lavori, servizi e forniture

VISTI i finanziamenti relativi al progetto PR Toscana FSE+ 2021-2027 – Fondo sociale europeo Plus "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. – Età scolare anno scolastico 2025/2026 Attività PAD 2.f.13.

VISTI I finanziamenti relativi alla realizzazione del progetto che trovano copertura nell'E.F. 2026

VISTA la determina di avvio della procedura di selezione prot. 2700 del 05/02/2026;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

VISTA la necessità di individuare docenti interni, in qualità di ESPERTI per la corretta esecuzione del progetto in oggetto e delle azioni previste.

DATO ATTO della necessità di affidare l'incarico un numero di esperti sufficienti per n. 8 laboratori, da 15 ore ciascuno (non frazionabili), afferenti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo scolastico e formativo, attraverso l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con diversità di lingua e cultura di provenienza e/o con disabilità, rivolte ad alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado come da tabella sotto riportata

MACROAREA	NOME SCHEDA LABORATORIO	TITOLO	CODICE LABORATORIO
DISABILITÀ PRIMARIA	TERRITORIO	Il Territorio intorno a me: sc primaria	**a.1-40**
DISABILITÀ PRIMARIA	TERRITORIO	Parole che includono sc primaria	**a.1-41**
DISABILITÀ PRIMARIA	TERRITORIO	Parole che includono sc primaria	**a.1-42**
DISABILITÀ PRIMARIA	TERRITORIO	Io e l'altro: sc primaria	**a.1-43**
DISABILITÀ PRIMARIA	TERRITORIO	Io e l'altro: sc primaria	**a.1-44**
DISABILITÀ SECONDARIA I GRADO	TERRITORIO	Il Territorio intorno a me: sc secondaria	**a.2-33**
DISABILITÀ SECONDARIA I GRADO	TERRITORIO	Parole che includono sc. Secondaria	**a.2-34**
DISABILITÀ SECONDARIA I GRADO	TERRITORIO	Io e l'altro: sc secondaria	**a.2-35**

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"
VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it

INDICE

Art. 1 Oggetto

La seguente la procedura di selezione comparativa dedicata ai docenti interni dell'I.C. B. Sestini, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione delle seguenti figure professionali: • un numero di esperti sufficienti per n. 8 laboratori, da 15 ore ciascuno (non frazionabili), dal titolo "Il territorio intorno a me", "Parole che includono", "Io e l'altro", "Io e l'altro", "Il territorio intorno a me: sc secondaria", "Parole che includono; sc secondaria" e "Io e l'altro; scuola secondaria di I grado" afferenti alla prevenzione e al contrasto della dispersione scolastica e alla promozione del successo scolastico e formativo, attraverso l'inclusione scolastica degli alunni e delle alunne con diversità di lingua e cultura di provenienza e/o con disabilità, per affidamento di prestazioni d'opera per lo svolgimento di un totale di 8 attività laboratoriali rivolte ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado con una spesa totale di euro 5.640,00 omnicomprensiva di ogni onere e spesa a carico dell' Istituzione Scolastica, che assicuri competenza, affidabilità e garanzia considerata la peculiarità dell'incarico secondo le indicazioni di seguito elencate. Per l'incarico affidato e per le ore previste il compenso è di 47,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta a carica della scuola e a valere sui fondi del Progetto PR Toscana FSE+ 2021-2027 – Fondo sociale europeo Plus "Investimenti a favore dell'occupazione e della crescita" Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. – Età scolare anno scolastico 2025/2026 Attività PAD 2.f.13. Il pagamento sarà emesso a seguito di presentazione della time card e breve rendicontazione delle attività svolte. L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste ovvero fino al 10 giugno 2026.

Art. 2 Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmata in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum vitae redatto secondo il modello europeo debitamente firmato, e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire, entro le ore 09 del 13 febbraio 2026 esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo ptic808005@pec.istruzione.it. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata. Sul plico o nell'oggetto della mail di candidatura dovrà essere riportata la dicitura "Candidatura per la selezione 1 esperto laboratori disabilità scuola Primaria – progetto PEZ". Nella domanda di partecipazione alla procedura, i candidati devono dichiarare, sotto la propria personale responsabilità, ai sensi del D.P.R. 445/2000, quanto segue: • Cognome e nome • Luogo e data di nascita • Codice fiscale • Residenza • il non aver riportato condanne penali e di non essere destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale. L'esito della selezione sarà pubblicato all'Albo pretorio online e nella sezione amministrazione trasparente del sito web dell'Istituzione.

Art. 3 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione: 1) Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti 2) Curriculum Vitae non in formato europeo 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione 5) Documento di identità scaduto o illeggibile 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'art. 2 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'art. 2 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri 9) Negative esperienze pregresse presso l'istituzione scolastica (disguidi amministrativi, organizzazione, scarsa qualità dei risultati conseguiti, ecc); 10) L'avere riportato condanne penali ovvero essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, in relazione agli artt. 600 bis, 600 ter, 600 quater, 600 quinquies e 609 undecies del codice penale, ovvero di sanzioni interdittive all'esercizio di attività che comportino contatti diretti e regolari con minori.

Art. 4 Partecipazione

Ogni facente istanza può concorrere presentando un'unica istanza di partecipazione. La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di esubero di candidature verrà invece redatta graduatoria provvisoria e, in conformità della stessa, verrà individuato il candidato collocato in posizione utile per avere l'incarico

Art. 5 Selezione

La selezione delle domande sarà effettuata da apposita Commissione nominata e presieduta dal Dirigente Scolastico che procederà all'analisi delle domande validamente pervenute, all'attribuzione dei punteggi, come da criteri previsti. L'Istituto si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola istanza di partecipazione, purché pienamente rispondente alle esigenze progettuali. La Dirigente Scolastica nel caso di ricevimento entro i termini previsti dal presente avviso di una singola candidatura con le caratteristiche corrispondenti a quelle richieste si riserva la facoltà di procedere con il conferimento dell'incarico senza la nomina di una commissione di valutazione

Art. 6 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 7 Compiti delle figure professionali

La figura individuata dovrà svolgere le seguenti attività: 1. Accoglienza, tutoraggio e facilitazione nei confronti degli alunni con disabilità; 2. Realizzare l'attività come da tabella:

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it

Il Territorio intorno a me: sc primaria	***"Il territorio intorno a me"*** • Riconoscere cosa significa "territorio". • Identificare ciò che ci circonda (scuola, case, parchi) • Usare indicatori spaziali (davanti/dietro, vicino/lontano). • Capire cosa è una mappa • Osservare il territorio reale. • Raccogliere dati: foto, disegni, brevi descrizioni • Trasformare osservazioni in rappresentazioni grafiche. • Comprendere la relazione tra realtà e mappa. • Conoscere i principali servizi del territorio (negozi, trasporti, uffici). • Capire a cosa servono e chi li usa. • Riflettere sui comportamenti responsabili nel territorio. • Educazione civica: regole condivise. • Descrivere un percorso reale. • Rappresentarlo attraverso mappe e parole. • Comunicare ciò che si è imparato. • Valutare competenze e partecipazione.	**Progetto:** *Il Territorio intorno a me* **Profilo docente esperto:** • Laurea in Scienze dell'Educazione, Geografia o discipline affini. • Esperienza nella progettazione e conduzione di attività di esplorazione del territorio con bambini. • Competenze nell'uso di mappe, rappresentazioni grafiche e attività laboratoriali inclusive. • Capacità di facilitare osservazioni, raccolta dati e narrazione del territorio. • Abilità comunicative e relazionali per lavorare con classi inclusive e studenti con disabilità.
Parole che includono sc primaria - Primo ciclo	***"Parole che raccontano il territorio"*** • Comprendere il concetto di territorio attraverso esempi concreti e vicini all'esperienza degli alunni. • Riconoscere e nominare i principali elementi del territorio (naturali e artificiali). • Arricchire il vocabolario relativo ai luoghi e allo spazio. • Comprendere e usare parole spaziali (vicino/lontano, sopra/sotto, davanti/dietro). • Osservare e descrivere l'ambiente circostante attraverso immagini, parole o simboli. • Sviluppare abilità di orientamento nel territorio vicino e nei percorsi quotidiani. • Rappresentare graficamente luoghi e percorsi usando mappe semplici e simboli. • Collaborare nel gruppo per costruire prodotti comuni (mappe, glossario, cartelloni). • Riconoscere comportamenti responsabili per la cura e il rispetto del territorio. • Comunicare ciò che si è imparato utilizzando linguaggi diversi (verbale, visivo, grafico)	**Progetto:** *Parole che raccontano il territorio* **Profilo docente esperto:** • Esperto in lingua italiana, alfabetizzazione e sviluppo del lessico. • Conoscenza di strategie di didattica inclusiva e multisensoriale. • Capacità di condurre giochi linguistici e laboratori narrativi. • Esperienza nel supporto a studenti con bisogni educativi speciali. • Competenze nella realizzazione di prodotti collettivi (cartelloni, mappe illustrate).

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it

Parole che includono sc. Primaria – Secondo ciclo	***"Parole che includono: il territorio intorno a me"*** • Approfondire il concetto di territorio come spazio vissuto, osservato e rappresentato. • Riconoscere e classificare gli elementi naturali e antropici presenti nel territorio circostante. • Ampliare e consolidare il lessico specifico di geografia, introducendo parole che favoriscono comprensione e inclusione. • Usare correttamente indicatori spaziali e linguaggio utile per descrivere posizioni, percorsi e relazioni nello spazio. • Osservare in modo sistematico l'ambiente e raccogliere informazioni tramite foto, note, disegni o mappe. • Rappresentare il territorio attraverso mappe più complesse, legende, simboli condivisi e percorsi reali. • Leggere e interpretare semplici rappresentazioni cartografiche, individuando punti di riferimento e funzioni dei luoghi. • Descrivere ambienti e percorsi in forma orale e scritta, adattando il linguaggio a diversi livelli di competenza. • Collaborare efficacemente nel gruppo valorizzando il contributo di tutti, con attività inclusive e ruoli differenziati. • Comprendere il territorio come spazio di comunità, promuovendo comportamenti responsabili, consapevoli e rispettosi. • (extra) Comunicare i risultati del percorso attraverso presentazioni, mappe, cartelloni o prodotti multimediali accessibili a tutti.	**Progetto:** *Parole che includono: il territorio intorno a me* **Profilo docente esperto:** • Competenza avanzata in didattica della lingua italiana e geografia. • Esperienza nell'inclusione linguistica e nella valorizzazione del lessico specifico. • Capacità di guidare attività di osservazione, classificazione e narrazione. • Abilità nel lavoro di gruppo e nella progettazione di mappe e prodotti condivisi.
Io e l'altro: sc primaria – primo ciclo	***"Io e l'altro: crescere insieme"*** • Riconoscere le proprie caratteristiche personali (aspetto, gusti, emozioni) sviluppando consapevolezza di sé. • Riconoscere similarità e differenze tra sé e gli altri valorizzandole come ricchezza e non come ostacolo. • Ampliare il vocabolario emotivo e relazionale, usando parole che aiutano a comunicare bisogni, emozioni e stati d'animo.	**Progetto:** *Io e l'altro: crescere insieme* **Profilo docente esperto:** • Psicologo dell'età evolutiva o docente con competenze socio-emotive. • Esperienza in educazione emotiva, gestione dei conflitti e inclusione.

	• Sviluppare capacità di ascolto attivo e rispetto dei turni di parola nei momenti di dialogo. • Promuovere comportamenti cooperativi nelle attività di gruppo, favorendo la partecipazione di tutti. • Comprendere le regole della convivenza e la loro importanza per il benessere comune. • Riconoscere e gestire le emozioni proprie e altrui in modo adeguato, utilizzando strumenti verbali, visivi o simbolici. • Sviluppare empatia attraverso storie, drammatizzazioni, giochi di ruolo e attività cooperative. • Usare modalità comunicative diversificate (parole, gesti, immagini, simboli) per includere compagni con differenti abilità o lingue. • Promuovere il rispetto reciproco valorizzando unicità, differenze culturali, linguistiche e funzionali.	• Capacità di facilitare giochi di ruolo, attività cooperative e storytelling. • Competenze nella valorizzazione della diversità e delle differenze culturali.
Io e l'altro: sc primaria – secondo ciclo	***"Io e l'altro: convivere, comunicare, collaborare"*** Riconoscere e descrivere in modo più approfondito la propria identità, includendo aspetti fisici, emotivi, culturali e relazionali. Comprendere e valorizzare diversità e unicità di ciascuno come risorsa per la comunità classe. Ampliare e utilizzare un lessico emotivo e relazionale più ricco e preciso per esprimere stati d'animo, bisogni e pensieri. Sviluppare capacità di comunicazione efficace, rispettando i turni di parola, usando un linguaggio adeguato e ascoltando attivamente. Analizzare situazioni relazionali e conflittuali e proporre strategie per risolverle in modo cooperativo. Riflettere sul concetto di empatia e mettersi nei panni dell'altro attraverso dialoghi, giochi di ruolo, testimonianze, storie. Collaborare in attività di gruppo strutturate, accettando ruoli diversi e sostenendo i compagni in difficoltà. Riconoscere barriere comunicative o relazionali e adottare strumenti inclusivi (immagini, simboli, gesti, mediazioni linguistiche). Comprendere l'importanza delle regole condivise per favorire rispetto, serenità e benessere nella comunità scolastica. Promuovere atteggiamenti di responsabilità, cura e rispetto, anche nelle dinamiche interculturali e nella relazione con compagni con disabilità.	**Progetto:** *Io e l'altro: convivere, comunicare, collaborare* **Profilo docente esperto:** • Esperto in pedagogia inclusiva e sviluppo socio-emotivo. • Capacità di progettare attività collaborative e di problem solving relazionale. • Esperienza nella gestione di dinamiche interculturali e inclusione di studenti con disabilità. • Abilità di documentare e comunicare risultati attraverso strumenti multimediali e cartelloni.

	(extra opzionale) Documentare e comunicare il proprio percorso tramite mappe, cartelloni, brevi testi, presentazioni o prodotti multimediali accessibili a tutti.	
Il Territorio intorno a me: sc secondaria	***"Esploratori di comunità"*** • Favorire l'interazione con l'ambiente e con persone esterne al contesto scolastico (commessi, funzionari, cittadini) in un ambiente protetto. • Sviluppare abilità comunicative di base (fare domande, chiedere informazioni, ringraziare) in situazioni reali, cruciale per neoarrivati e studenti con disabilità. • Identificare e valorizzare i servizi e i punti di riferimento della comunità, aumentando il senso di sicurezza e inclusione nel nuovo contesto. • Aiutare gli studenti a orientarsi fisicamente e socialmente nel nuovo contesto territoriale (scuola, quartiere). • Usare simboli, colori, modelli tridimensionali e rappresentazioni artistiche come linguaggi comuni, superando le barriere linguistiche.	**Progetto: Esploratori di comunità** **Profilo docente esperto:** • Laurea in Scienze dell'Educazione, Pedagogia, Geografia, Servizio Sociale o discipline affini. • Esperienza documentata in progetti di educazione al territorio, orientamento e cittadinanza attiva con adolescenti. • Competenze nella progettazione e conduzione di uscite didattiche inclusive e attività esperienziali in contesto reale. • Capacità di facilitare abilità comunicative funzionali (fare domande, chiedere informazioni, orientarsi) per studenti con disabilità e/o neoarrivati. • Conoscenza di strumenti visivi, simbolici e laboratoriali (mappe, modelli, rappresentazioni tridimensionali) per superare barriere linguistiche e cognitive. • Buone competenze relazionali e capacità di lavorare in équipe con docenti curricolari e di sostegno.
Parole che includono sc. secondaria	***"Le parole che costruiscono ponti"*** • Ampliare il vocabolario relazionale e identificare termini che uniscono e termini che escludono. • Esplorare e praticare i linguaggi alternativi (mimica, simboli, gesti) per superare le barriere linguistiche e comunicative. • Mettersi nei panni dell'altro attraverso il gioco di ruolo e la creazione narrativa.	**Progetto: Le parole che costruiscono ponti** **Profilo docente esperto:** • Laurea in Lettere, Scienze della Formazione, Linguistica, Mediazione linguistica o discipline affini. • Esperienza nell'insegnamento dell'italiano come L2 e/o in contesti multiculturali e inclusivi.

	• Realizzare un prodotto finale che sia un manifesto o un vademecum dell'inclusione linguistica	• Competenze in educazione linguistica inclusiva, comunicazione aumentativa alternativa (CAA) e uso di linguaggi non verbali (gesti, simboli, immagini). • Capacità di condurre laboratori di scrittura creativa, narrazione, teatro-gioco e podcast educativi. • Esperienza nel lavoro con gruppi eterogenei, favorendo il dialogo, l'empatia e la prevenzione di linguaggi discriminatori. • Abilità nella documentazione del percorso (manifesti, prodotti testuali, multimediali o audio).
Io e l'altro: sc secondaria I grado	***"Io e l'altro: tessere la relazione"*** • Rafforzare l'identità del **"noi"** e la consapevolezza del proprio ruolo all'interno del gruppo. • Esplorare come le differenze (lingua, abilità, cultura) possano contribuire a un risultato unico e armonioso. • Utilizzare linguaggi artistici che non richiedono un'interazione verbale complessa, ma il coordinamento e l'ascolto reciproco. • Realizzare un'opera di grande formato che simboleggi la comunità.	**Progetto: Io e l'altro: tessere la relazione** **Profilo docente esperto:** • Laurea in Psicologia, Scienze dell'Educazione, Pedagogia o discipline affini. • Esperienza in educazione socio-emotiva, conduzione di gruppi e gestione delle dinamiche relazionali in età adolescenziale. • Competenze nell'uso di linguaggi espressivi non verbali (arte, musica, movimento, ritmo) come strumenti di inclusione. • Capacità di progettare attività cooperative che valorizzino identità, appartenenza e senso del "noi". • Esperienza nella realizzazione di prodotti collettivi simbolici (mosaici, performance, podcast, installazioni). • Abilità di facilitazione, ascolto attivo e mediazione dei conflitti.

ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it; pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT;
sito web.: www.icsagliana.edu.it

Laboratorio sportivo secondaria	***"Muoversi insieme"*** • Aiutare gli studenti a conoscere e accettare i propri limiti e le proprie potenzialità motorie. • Sviluppare la capacità di ascoltare l'altro (senza usare la parola) per coordinare i movimenti. • Promuovere la capacità di adattare i propri movimenti alle esigenze del compagno (disabilità o difficoltà linguistiche), costruendo un rapporto di fiducia. • Utilizzare il corpo come strumento di comunicazione universale, superando le barriere linguistiche dei neoarrivati.	**Progetto:** *Muoversi insieme:* **Profilo docente esperto:** • Laurea in Scienze Motorie o esperienza consolidata in attività motorie inclusive. • Conoscenza di schemi motori di base, giochi cooperativi e adattamenti per disabilità. • Capacità di promuovere inclusione, autostima e partecipazione attraverso il movimento. • Esperienza nel lavoro con gruppi eterogenei e gestione di attività ludico-sportive
Coloriamo il mondo: un viaggio tra culture e tradizioni: scuola primaria – primo ciclo	***"Coloriamo il mondo"*** • Conoscere tradizioni, simboli, colori e feste di culture diverse. • Sviluppare capacità di osservazione e rielaborazione attraverso l'arte. • Ampliare il vocabolario interculturale e descrittivo. • Promuovere collaborazione e lavoro di gruppo. • Valorizzare l'esperienza personale e culturale di ciascun alunno. • Utilizzare tecniche artistiche varie: pittura, collage, decorazione, manipolazione di materiali diversi. • Sostenere la partecipazione attiva di alunni con disabilità con materiali e attività differenziate. • Promuovere l'uso di immagini, simboli e schede visuali per facilitare la comprensione di alunni stranieri.	**Progetti:** *Coloriamo il mondo* (primo e secondo ciclo), *Dalla mia cultura alla tua* **Profilo docente esperto:** • Esperto in educazione interculturale, pedagogia e didattica inclusiva. • Esperienza nell'uso di tecniche artistiche, manipolative e narrative per comunicare culture diverse. • Capacità di valorizzare l'esperienza culturale di ciascun alunno, favorendo collaborazione e rispetto. • Competenze nella facilitazione della comunicazione visiva e simbolica per studenti stranieri o con disabilità.
Coloriamo il mondo: un viaggio tra culture e tradizioni: scuola primaria – secondo ciclo	***"Coloriamo il mondo"*** • Conoscere tradizioni, simboli, colori, feste e oggetti di culture diverse. • Sperimentare tecniche artistiche diverse: pittura, collage, decorazione, materiali naturali. • Ampliare il lessico interculturale e descrittivo, favorendo l'italiano come L2.	

	• Collaborare in attività di gruppo e valorizzare le competenze di ciascun alunno. • Rielaborare creativamente informazioni culturali e simboli attraverso opere artistiche. • Favorire la partecipazione di alunni con disabilità con attività e materiali differenziati. • Stimolare l'uso di strumenti visivi, pittogrammi e schede illustrate per facilitare la comprensione di alunni stranieri.	
Dalla mia cultura alla tua: un laboratorio di scambi e incontri - scuola primaria	***"Dalla mia cultura alla tua: un laboratorio di scambi e incontri"*** • Conoscere e rispettare tradizioni, simboli, cibi, giochi e feste di culture diverse. • Raccontare la propria esperienza culturale in modo creativo e inclusivo. • Ascoltare e comprendere le esperienze altrui, usando strategie di comunicazione verbale e non verbale. • Sperimentare tecniche artistiche, manipolative e narrative per esprimere la propria cultura. • Promuovere la collaborazione in attività di gruppo, valorizzando i diversi contributi. • Favorire l'integrazione di alunni con disabilità con attività differenziate e materiali adattati. • Utilizzare strumenti visivi e simbolici per facilitare la comprensione degli alunni stranieri. • Riconoscere punti di contatto e differenze tra culture diverse, sviluppando empatia e senso di comunità.	
Usanze e tradizioni dal mondo: scuola secondaria I grado	***"Finestre sul mondo: usanze e tradizioni"*** • Offrire agli alunni la possibilità di avere un ruolo centrale come "esperti" delle loro tradizioni o delle tradizioni a loro più care. • Utilizzare strumenti visivi, tattili e sonori per comunicare concetti complessi legati alla cultura e alle usanze, superando le barriere linguistiche. • Sviluppare il rispetto e la curiosità verso le diverse manifestazioni sociali, rituali e artistiche del mondo.	**Progetti:** *Usanze e tradizioni dal mondo, Un laboratorio di scoperte interculturali, Giochi, cibi e musica: un ponte tra culture* **Profilo docente esperto:** • Esperto in educazione interculturale e pedagogia inclusiva. • Capacità di condurre attività pratiche, creative e sensoriali per favorire inclusione e scambio culturale.

	• Realizzare un **Manufatto Espositivo** che sia il risultato della fusione delle tradizioni esplorate.	• Competenze nella progettazione di manufatti, performance e attività collaborative. • Esperienza nel superare barriere linguistiche e culturali tramite strumenti visivi, gestuali e tattili.
Un laboratorio di scoperte interculturali - scuola secondaria di I grado	***"Un mappamondo di scoperte"*** • Utilizzare le diverse prospettive culturali del gruppo per risolvere sfide pratiche (es. ingegneria, comunicazione). • Concentrarsi sulla comunicazione **essenziale** (gesti, schemi, disegni) per superare le barriere linguistiche. • Sviluppare la capacità di adattare le proprie strategie di lavoro in base al contesto e ai compagni. • Dimostrare che un gruppo eterogeneo (per provenienza e abilità) è più efficace nella risoluzione di problemi.	
Giochi, cibi e musica: un ponte tra culture diverse - scuola secondaria I grado	***"Gusto, suono e gioco: il ponte tra culture"*** • Utilizzare il gusto, l'udito e il movimento per comunicare concetti culturali, rendendoli accessibili a tutti. • Valorizzare le conoscenze pregresse di ogni studente (sui giochi del suo paese, i cibi della sua famiglia, i ritmi della sua terra) come risorse indispensabili per il laboratorio. • Sviluppare la sincronia e l'ascolto reciproco attraverso attività di gioco e musicali, dove i gesti e il ritmo guidano l'azione. • Creare un manufatto tangibile (ricettario illustrato, strumenti musicali) e una performance (ritmica/gioco) come celebrazione dell'unione.	

3. Scambio di informazioni e collaborazione con gli insegnanti di classe dei partecipanti al laboratorio al fine di conoscere le competenze, la storia scolastica e personale caratterizzante ciascun alunno; 4. Produzione della documentazione richiesta dall'Istituto, compilata in maniera puntuale, chiara e precisa relativamente all'attività svolta, anche ai fini di controlli successivi; 5. Partecipare, su esplicito invito della Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività 6. Accettare l'orario predisposto dalla scuola; 7. Predisporre la relazione finale sull'intervento svolto; 8. Rispettare l'informativa sulla privacy. Le attività si svolgeranno in orario mattutino/pomeridiano e secondo il calendario che sarà definito.

Art. 8 Ente committente Istituto Comprensivo B. Sestini di Agliana (PT).

Art. 9 Durata dell'incarico e periodo di svolgimento

Le attività avranno decorrenza nel periodo dal 02 marzo 2026 al 10 giugno 2026 e si svolgeranno secondo il calendario e le modalità che saranno concordate con la Dirigente Scolastica.

Art. 10 criteri valutazione domande

La selezione verrà operata in base alla seguente tabella di valutazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO				
Criteri di ammissione: • **essere in possesso dei requisiti di cui all'articolo 8 per il ruolo per cui si presenta domanda** • **essere docente in servizio per tutto il periodo dell'incarico**				
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE		**n. riferimento del curriculum**	**da compilare a cura del candidato**	**da compilare a cura della commissione**
A1. Laurea e/o titolo abilitante alla professione docente (vecchio ordinamento o magistrale)	**PUNTI**			
	20			
A2. Formazione specifica sulla tematica del laboratorio (vedi allegato C)	**1 punto ogni 10 ore di percorso fino a un max di 10 punti**			
A3. ATTIVITA' DOCUMENTATA COME esperto in laboratori scolastici di simile tipologia (vedi allegato C)	**2 punti per ogni esperienza documentata fino a un max di 10 punti**			
TOTALE MAX	**40**			

Art. 11 Compenso

Il compenso previsto omnicomprensivo degli oneri di legge e delle spese è di €47,00 orarie per un totale di euro 5.640,00 omnicomprensiva di ogni onere e spesa a carico dell'Istituzione Scolastica per n. 15 ore di attività per ciascun laboratorio, non frazionabili. L'importo è da intendersi comprensivo delle ritenute e contributi previdenziali, assistenziali e fiscali nonché ogni altro onere presente e futuro e di ogni altra ritenuta a carico del prestatore d'opera comprese le spese di trasporto per gli spostamenti. Il compenso sarà erogato al termine della prestazione a seguito di relazione dell'attività svolta, presentazione di una time card e invio di fattura elettronica.

Art. 12 Presentazione delle domande

Possono partecipare alla selezione tutti i cittadini italiani o equiparati di età superiore a 18 anni, in possesso dei requisiti necessari a prestare la loro opera presso Pubbliche Amministrazioni, nonché in possesso dei requisiti specifici descritti nell'area di riferimento. La selezione è riservata ai docenti interni. Tutti i requisiti richiesti possono essere autocertificati e saranno verificati in base alla normativa vigente.

Art. 13 Ammissibilità e valutazione

Le domande sono ritenute ammissibili ed approvabili se: • pervenute entro la data di scadenza indicata dal bando; • presentate da soggetto ammissibile; • complete della documentazione richiesta;

Art. 14 Affidamento

A parità di punteggio la Commissione darà la preferenza ai candidati nell'ordine che segue: - la maggiore valutazione dei titoli universitari e culturali. - il maggior punteggio relativo alle esperienze lavorative in ambito scolastico. - la continuità di servizio presso l'I.C. B. Sestini di Agliana. L'accettazione di una proposta, comporta per il docente esperto l'impegno di concludere l'attività ed eventuali inadempienze non dovute all'istituzione scolastica saranno sanzionate.

Art. 15 Verifica dell'esecuzione e buon esito del contratto

La Dirigente scolastica, verifica periodicamente il corretto svolgimento dell'incarico oltre che la corrispondenza dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi fissati. Se i risultati dell'incarico non sono conformi a quelli richiesti o del tutto insoddisfacenti, possono essere chieste integrazioni degli stessi entro un certo termine stabilito. Se perdurasse l'inadempienza, l'istituzione scolastica provvederà a risolvere il contratto per inadempienza. Sono fatti salvi i diritti dell'Istituto Comprensivo B. Sestini di Agliana di chiedere la corresponsione del danno subito.

Art. 16 Tutela della privacy

Si specifica che i dati forniti dai concorrenti, in occasione della partecipazione al presente procedimento ed al successivo rapporto contrattuale sono trattati esclusivamente ai fini dello svolgimento dell'attività di cui al presente bando di gara, così come espressamente disposto dal D.Lvo n. 196/2003. Tali dati sono richiesti in virtù di espressa disposizione di legge e regolamento come peraltro previsto nell'Autorizzazione generale n. 7/2008 del Garante per la protezione dei dati personali. Ai fini del trattamento dei dati personali, i titolari potranno esercitare i diritti di cui all'art.

7 del predetto Decreto legislativo. Il titolare del trattamento dei dati personali è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Angela Desideri.

Art. 17 Responsabilità del procedimento

Ai sensi degli artt. 4 e 5 della L. 241/90, il responsabile del procedimento è la Dirigente Scolastica Dott.ssa Angela Desideri.

Art. 18 Informazioni sul bando Il presente bando, nonché il Piano dell'Offerta Formativa di cui è espressione, è reperibile presso l'Ufficio Protocollo della Segreteria dell'Istituto Comprensivo B. Sestini pubblicato all'albo on line, all'amministrazione trasparente e sul sito web dell'Istituto.

La Dirigente scolastica

Angela Desideri

ANGELA DESIDERI
06.02.2026
15:50:23 CET